



Artículo Original

Imaginarios sociales de la formación política y ética para la construcción de paz y convivencia en colegio la salle bello¹

Carlos Junior Barros Amador²

● Resumen

El siguiente artículo es una propuesta de enfoque hermenéutico que trata de describir lo que perciben los estudiantes de décimo grado del Colegio La Salle Bello sobre los conceptos de paz y convivencia para la construcción de conocimiento mediante la realización de cartografías, con el fin de lograr una formación política, ética y ciudadana para la paz y la convivencia en dicha institución. Esta investigación parte de un diagnóstico participativo a través de la promoción de "... un proceso constante de reflexión de la práctica pedagógica" (Echavarría, Murcia & Castro, 2014, p. 13) encaminada transformar y apoyar la reflexión docente cooperada que lleve a las comunidades educativas a entenderse a sí mismas como agentes en permanente aprendizaje.

Palabras clave: conceptos de paz, convivencia, imaginarios.

1 Artículo derivado de la investigación que tiene por título Programa de formación política, ética y ciudadana para la convivencia y la paz en instituciones educativas del Distrito Lasallista Norandino, Sector Medellín, caso Valle de Aburrá (2015 a 2017).

2 Estudiante de la Licenciatura en Educación Religiosa que hace parte del Semillero de Investigación DELFOS, del Grupo de Investigación en Educación y Subjetividad GIES en los programas de licenciatura en educación de la Corporación Universitaria Lasallista, en la línea ética, política y Educación. Contacto: cabarros@ulasallista.edu.co

FECHA RECIBIDO: 20 - 07 - 2015 / FECHA ACEPTACIÓN: 12 - 11 - 2015



Imaginários sociais da formação política e ética para a construção de paz e convivência no colégio la salle bello

● Resumo

O seguinte artigo é uma proposta de enfoque hermenêutico que trata de descrever o que percebem os estudantes de 2º ano do 2º grau do Colégio La Salle Bello sobre os conceitos de paz e convivência para a construção de conhecimento mediante a realização de cartografias, com o fim de conseguir uma formação política, ética e cidadã para a paz e a convivência em dita instituição. Esta investigação parte de um diagnóstico participativo através da promoção de "... um processo constante de reflexão da prática pedagógica" (Echavarría, Murcia & Castro, 2014, p. 13) encaminhada transformar e apoiar a reflexão docente cooperada que leve às comunidades educativas a entender-se a si mesmas como agentes em permanente aprendizagem.

Palavras Chave: conceptos de paz, convivência, imaginários.

Social imaginaries of the political and ethical formation for the construction of peace and coexistence at Colegio La Salle (La Salle school), Bello, Antioquia, Colombia

● Abstract

This article proposes a hermeneutical focus in order to describe the perceptions of 10th grade students from Colegio La Salle (La Salle School), Bello, Antioquia, Colombia concerning the peace and coexistence concepts, for the construction of knowledge by means of making cartography pieces in order to achieve a political, ethical and civil formation for peace and coexistence in the institution. This research work comes from a participative diagnosis via the promotion of a "... constant reflection process of the pedagogical practice" (Echavarría, Murcia & Castro, 2014, p. 13) addressed to transform and support the cooperative reflection among teachers and, thus, lead educative communities towards a self-understanding as agents in a permanent learning process.

Key words: peace and coexistence concepts, imaginaries.

● Introduction

El Estado colombiano, desde el MEN³, debería formularse la siguiente pregunta: ¿los niños, niñas, adolescentes y jóvenes realmente están recibiendo una formación política, ética y ciudadana para vivir en paz y armonía? Esto último, de acuerdo con el artículo 5, numeral 2, de La Ley 115 de 1994, expresa que uno de los fines de la educación es “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. Es por ello, que la escuela debe preocuparse por una formación de sujetos con capacidad de adquirir una postura crítica para solucionar problemas sociales, y así, lograr una vida en plena armonía y paz. Desde este sentido, se está refiriendo a una educación para la paz y la convivencia, es decir, una educación integral, una educación filosófica, más humanista, en donde el centro de las preocupaciones sea el sujeto. En esta misma línea, es relevante presentar un programa de formación política y ética, teniendo claro que “todo proceso de construcción de paz y convivencia está intrínsecamente relacionado con un proceso de formación política, ética y ciudadana” (Echavarría et al. 2014, p. 30).

Ante esto último, se evidencia el papel que cumple la escuela para este gran reto. Bien lo dijo Gadamer hace algunos años, en el momento en que insistía que “... la educación es educarse, que la formación es formarse, porque cada época pero, sobre todo, cada persona, desde horizontes nuevos y diferentes, comprenderán sentidos nuevos en un proceso infinito de interpretaciones que darán sentido a su proceso de formación” (Vilanova, 2002, p., 220).

Por lo tanto, la afirmación de Gadamer implica asumir unas propuestas pedagógicas y unas reflexiones desde el pensamiento crítico en medio del conflicto colombiano, un conflicto amplio que

se caracteriza por estrategias de guerras jurídicas, de guerras económicas, de confrontaciones políticas y actos armados, estrategias de guerras psicosociales y militares, y allí es donde está la clave de lo que se busca. Se trata de asumir la formación⁴ en medio de beligerancias que de un modo u otro están interrelacionadas y articuladas al servicio de intereses que las nutren y construyen con actores múltiples.

● Metodología

Tipo de investigación: cualitativa

En este camino para el desarrollo de la búsqueda científica, las fuentes de los datos de la investigación se producen en la interacción cercana y en marcos naturales. Por ello, el investigador sirve como un instrumento clave de la recolección de datos, teniendo en cuenta que en las palabras y en las imágenes hay múltiples fuentes de datos.

De esta manera, la investigación cualitativa se concentra en las perspectivas de los participantes, sus sentidos y sus puntos de vista subjetivos. Es por ello que este tipo de investigación enmarca la conducta humana y las creencias dentro de un contexto social, político e histórico a través de un lente cultural que permite que emerjan aspectos que difícilmente se pudieron prefigurar en el diseño. Por lo tanto, la investigación cualitativa requiere una perspectiva interpretativa que posibilite reconocer el rol del investigador, el rol del lector de la investigación y el rol de los participantes en el estudio. Además, este tipo de investigación no permite una visión “holística” del fenómeno, que

⁴ Se asume para este trabajo Formación desde las posibilidades que otorga la tradición pedagógica en la que Bildung es la cultura que posee el individuo como resultado del acceso a la tradición de su entorno. Formación en este sentido es el proceso hacia el conocimiento personal del hombre, que está vinculado a temas como enseñanza, aprendizaje y habilidades individuales que garantizan la subjetivación. Cfr: GADAMER, Hans-Georg (2007). Verdad y método. Traducción de Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. Duodécima edición. Salamanca: Ediciones Sígueme.

³ Ministerio de Educación Nacional



para este caso son los imaginarios de la comunidad educativa sobre dichas categorías. Es por ello que el enfoque a usar en esta primera etapa (identificación de imaginarios) es interpretativo.

Técnicas de investigación: cartografías sociales

Entre tanto, para lograr el primer momento que es de diagnóstico, en la etapa (1) Identificación de imaginarios, se utilizarán las CARTOGRAFÍAS SOCIALES Y POLÍTICAS, las cuales se limitan a recoger datos característicos de las personas a las que se aplica, a sondear comportamientos y a captar su opinión y actitud, que hacen posible la reconstrucción de Territorios Significativos, y la Reconstrucción de Actores e Interacciones. Esto último permitirá llevar a la reflexión constante en función de una transformación social.

Ahora bien, las cartografías sociales y políticas se van a usar de dos formas:

- Taller de reconstrucción de territorios significativos
- Taller de reconstrucción de actores e interacciones

● Conclusiones preliminares

Dado que es una propuesta de investigación, no es posible anticipar vinculaciones al inicio del proyecto (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), debido a que no se han aplicado los instrumentos respectivos, pero claro está que a medida que avance la investigación "es probable que se identifiquen y analicen relaciones entre varios conceptos" (Ibíd., p. 358).

Ahora bien, con los resultados se pretende tener varios impactos que no necesariamente se logran al finalizar el proyecto, ni con la sola consecución de

los resultados/productos. Los impactos esperados son una descripción de la posible incidencia del uso de los resultados del proyecto en función de la solución de los asuntos o problemas estratégicos, nacionales o globales, abordados.

Entre tanto, debido a que la investigación aún está en curso y todavía no se han aplicado los instrumentos, lo que se espera de esta propuesta investigativa es que se conozca y evidencie en el diario vivir del Colegio La Salle-Bello, por parte de toda la comunidad educativa, una construcción de paz para la convivencia. En este sentido estaremos educando para paz, y esta última es entendida como aquella que "... se encuentra profundamente arraigada en la educación política, a la vez que la política trata de la gente, de los otros, de la convivencia, de la seguridad y del poder" (Otálora, 2014, p.19). En consonancia con esto último, es necesario, para que se eduque para la paz, que exista un reconocimiento del individuo como un ser digno, pero que en esa misma medida, exista un acercamiento y reconocimiento de un otro, que igualmente es digno.

¿Pero cómo se logra esto? Se logra con la generación de espacios que propicien la transformación del individuo a partir de sus aprendizajes significativos relacionados con su contexto y con su inmersión en la realidad; entonces, a partir de "... una cotidianidad reflexiva, los espacios educativos pueden construirse como espacios de formación política, mediados por la deliberación" (Ibíd., p.22). Cabe resaltar que no es suficiente que se den estos espacios; es importante que se genere una reflexión en torno a estos para que entienda que "... no solo es determinado por el ambiente, sino que es el gestor y planificador de su propio entorno" (Ibíd.).

En definitiva, de acuerdo con Echeverría et al. (2014) una formación política, ética y ciudadana deberá afectar de un modo u otro todas las prácticas educativas en la institución educativa para que sea transformada "... hacia la concreción



de escenarios más democráticos, participativos, incluyentes y altamente cooperados en la construcción de saberes” (p.31)

● Referencias

Echavarría, C; Murcia, N & Castro, L (2014). Imaginarios sociales de la formación política, ética y ciudadana para la construcción de paz y convivencia en las instituciones educativas del Distrito La Salle de Bogotá. Informe de investigación. Santa Fe de Bogotá. D. C.

Gadamer, G (2007). *Verdad y método*. Traducción de Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. Duodécima edición. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Hernández, Fernández & Baptista (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGRAW-HILL. ISBN: 978-1-4562-2396-0. México

Otálora, Adriana. (2014). Interacción, reconocimiento y dignidad: reflexiones *en torno a la las pedagogías* para la paz a partir del Enfoque Formativo Lasallista. Revista de la Universidad de La Salle, ISSN 0120-6877.

Vilanou, Conrad (2002). Formación, cultura y hermenéutica: de Hegel a Gadamer. (p. 220). Revista de Educación, núm. 328. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre228/re3281210861.pdf?documentId=0901e72b8125940c>