



# Artículo de Revisión de Tema

## La práctica pedagógica desde una perspectiva política

Marta Elena González Gil<sup>1</sup>

### ● Resumen

Este texto presenta información preliminar sobre una investigación que se encuentra en desarrollo en la Universidad de Antioquia. La investigación tiene como propósitos centrales, fortalecer los desarrollos conceptuales entre la dimensión política de la formación ciudadana y la práctica pedagógica, y transformar el diseño curricular de las prácticas de los futuros profesores de Educación Preescolar. La metodología se apoya en el paradigma sociocrítico y en el enfoque cualitativo, y en estrategias como la investigación-acción y el estudio de casos. Los resultados ponen en evidencia que el seminario es un espacio privilegiado para que los profesores se piensen como intelectuales, tomen decisiones coherentes con su realidad y se conviertan en profesionales críticos. Esta investigación es apenas un punto de partida para concebir el seminario como un semillero de ciudadanía.

**Palabras clave:** seminario de práctica, formación de profesores, formación ciudadana, práctica pedagógica.

<sup>1</sup> Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Candidata a Doctora en Educación de la Universidad de Antioquia. Grupo de Investigación Comprender Universidad de Antioquia. Con apoyo Financiero de la Agencia de Educación Superior de Medellín: Sapiencia. Medellín. Colombia. Marta.gonzalezgi@amigo.edu.co  
FECHA RECIBIDO: 03 - 10 - 2016 / FECHA ACEPTACIÓN: 05 - 26 - 2016



## A prática pedagógica desde uma perspectiva política

## The practice of teaching from a political viewpoint

### ● Resumo

Este texto apresenta informação preliminar sobre uma investigação que se encontra em desenvolvimento na Universidad de Antioquia. A investigação tem como propósitos centrais, fortalecer os desenvolvimentos conceituais entre a dimensão política da formação cidadã e a prática pedagógica, e transformar o desenho curricular das práticas dos futuros professores de Educação Pré-escolar. A metodologia se apoia no paradigma sócio-crítico e no enfoque qualitativo, e em estratégias como a investigação-ação e o estudo de casos. Os resultados colocam em evidência que o seminário é um espaço privilegiado para que os professores pensem como intelectuais, tomem decisões coerentes com sua realidade e se convertam em profissionais críticos. Esta investigação é apenas um ponto de partida para conceber o seminário como um grupo de estudo de cidadania.

**Palavras chave:** seminário de prática, formação de professores, formação cidadã, prática pedagógica.

### ● Abstract

This text introduces preliminary information about a research work currently in progress at Universidad de Antioquia. The research work has as main objectives to strengthen the conceptual developments between the political dimension of the formation of citizens and the pedagogical practice, and transform the curricular design of the practices for the future pre-school teachers. The methodology is supported by the sociocritic paradigm and the qualitative focus, plus strategies such as research-action and study cases. The results demonstrate that the seminar is a privileged space for teacher to think on themselves as intellectuals, to make choices that are coherent with their reality and become critic professionals. This research work is merely a starting point to conceive the seminar as a citizenship hotbed.

**Key words:** seminar, formation of teachers, formation of citizens, pedagogical practice.

## ● Introducción

El presente artículo expone información preliminar sobre un trabajo investigativo que se viene desarrollando desde el año 2013 en el marco del Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia. El propósito básico es aportar a los desarrollos conceptuales desde el establecimiento de relaciones entre la dimensión política de la formación ciudadana y la práctica pedagógica de los estudiantes universitarios, pertenecientes en este caso, al Programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó.

La práctica pedagógica: espacio para la formación ciudadana en la universidad<sup>2</sup>, como ha sido nombrada la investigación que sirve de base a este texto, se sustenta en autores de importante trayectoria científica en el campo de la formación de profesores. Es menester nombrar a Giroux (1998) y Quiroz & Mesa (2011), quienes contribuyen con sus trabajos sobre la formación de profesores críticos, intelectuales y políticos, como primer paso para lograr currículos integradores. En la misma línea, Zuluaga (2001), Quintero (2002) y Fernández (1999) hacen aportaciones directas para problematizar la práctica pedagógica.

El diseño metodológico parte del paradigma sociocrítico y del enfoque cualitativo, permitiendo desarrollar la investigación-acción y el estudio de casos y, aunque es un trabajo que aún se encuentra en desarrollo, ya permite perfilar aportes desde la dimensión política de la formación ciudadana, no solo a los desarrollos teóricos sobre las categorías relacionadas, sino también al contexto empírico que sirvió de laboratorio para desarrollar el trabajo, con miras a que sus efectos se extiendan a otros contextos educativos.

<sup>2</sup> Trabajo investigativo que se encuentra en ejecución y se viene desarrollando en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, en la Línea de investigación: Educación en Ciencias Sociales y Humanas, con el apoyo del Grupo de investigación: Comprender -Didáctica de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana-

## ● Materiales y métodos

Tomando como marco de referencia el paradigma sociocrítico y el enfoque cualitativo, se vienen leyendo las múltiples realidades construidas por los estudiantes, accediendo a la posibilidad de analizar la documentación curricular del programa de la Licenciatura en Educación Preescolar, lo mismo que los discursos de los diversos actores de la práctica -estudiantes, asesores, profesores de las instituciones educativas cooperantes-, y las interacciones sociales que se presentan entre ellos.

Por otra parte, desde esta modalidad investigativa, fue posible comprender que la investigación-acción busca la transformación de las prácticas sociales. Esta experiencia metodológica viene sustentada en Kemmis y McTaggart (2013), quienes la enuncian como un proceso social que “deliberadamente expresa la relación entre el mundo individual y el social” (p. 372). Su materialización se da cuando el sujeto -individual o colectivo- reflexiona acerca de su propio quehacer y sus pensamientos, para transformarlos.

Para efectos de la recolección de información, se realizaron talleres pedagógicos, entrevistas a los actores de la práctica, observación no participante y recogida documental. Se han aplicado técnicas de análisis categorial y del discurso.

## ● Resultados

Se parte por entender el seminario de práctica como un espacio diferente a otros cursos académicos que frecuentan los estudiantes, y es justamente esa desestructuración la que niega la reducción del concepto de espacio al plano físico y lo enuncia como un espacio concepto que determina sujetos, experiencias, momentos históricos, y modos de ver y de desplazarse por el mundo.



Es por lo anterior que el seminario de práctica da luces para complementar la formación ciudadana desde la dimensión política, dado que se observa una preferencia por los saberes jurídicos y por aquellos conocimientos que deben hacer parte de los estudiantes al momento de presentar pruebas externas, cuyos resultados son el insumo para emitir valoraciones sobre cada uno de los sujetos que tiene que ver, de manera directa o indirecta, con la institución universitaria.

El seminario de práctica pedagógica, centrado en la dimensión política de la formación ciudadana, lleva a los futuros profesores a pensarse como intelectuales, a tomar decisiones analizando riesgos, renuncias y consecuencias, pero, ante todo, a orientar su quehacer en el aula desde un posicionamiento crítico frente a los modelos hegemónicos.

## ● Discusión

A pesar de las posibilidades que ofrece el seminario de práctica como espacio pedagógico y de la asunción vertiginosa de la formación inicial y permanente del profesorado como objeto de investigación, se constata un pronunciado vacío con referencia a este escenario. Estas condiciones enuncian la necesidad apremiante de realizar investigaciones que permitan aprovechar las potencialidades de este escenario para acompañar, de manera eficiente, el despliegue inicial de los estudiantes hacia las instituciones educativas.

Ávalos (1996), por ejemplo, exalta la importancia de la práctica y difiere de los programas que articulan este proceso en los últimos semestres. Cuando la formación se da por etapas diferenciadoras de la teoría y la práctica, se evita la interacción entre los estudiantes y sus asesores con respecto a las experiencias vivenciadas en los entornos escolares. Las ideas de la autora permiten pensar la práctica como un proceso intensivo, expresado de comienzo a fin en los currículos universitarios

de formación del profesorado.

Los trabajos desarrollados por Robalino & Körner (2006) emiten resultados esperanzadores en lo relativo a la posibilidad de transformar los programas de formación inicial de profesores. Se rescata, de manera especial, la forma en que la práctica pedagógica surge como elemento recurrente en sus investigaciones en estrecha relación con la formación recibida en la universidad.

Los autores expresan, en contraste con sus convicciones, el predominio que ha tenido la teoría sobre la práctica. Una acepción que expone, de manera vehemente, la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que permitan concebir la formación del profesorado en su integralidad, fortaleciendo la dimensión política de la formación ciudadana desde los espacios universitarios.

## ● Bibliografía

Ávalos, B. (1996). Caminando hacia el Siglo XXI: docentes y procesos educativos en la región de Latinoamérica y el Caribe. En: Boletín Unesco-Orealc, N.º 4, pp. 7-40.

Fernández, M. (1999). La figura del asesor/a de formación: algunas reflexiones. En: Revista innovación Educativa. España. N.º 9. S/E. p. 184.

Giroux, H. (1998). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica. Madrid: Paidós.

Kemmis, S. & McTaggart, R. (2013). La investigación acción participativa. En Denzin, N. & Lincoln, I. Las estrategias de investigación cualitativa. Tomo III. Barcelona: Gedisa.

Quintero, M. (2002). La práctica integral escolar en la formación de licenciados en educación de la Universidad de Antioquia. Tesis doctoral. Universidad Pinar del Río. Cuba.



Quiroz, R. & Mesa, A. (2011). Currículo crítico en la formación ciudadana. *Educere. Artículos Arbitrados*. ISSN: 1316-4910. 15, N.º 52. Septiembre-diciembre de 2011. 621-628.

Robalino & Körner. (2006). Modelos innovadores en la formación inicial docente: estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa.

Unesco. En <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001465/146544s.pdf>

Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza un objeto de saber*. Medellín Colombia: Editorial Universidad de Antioquia. Anthropos. Siglo del Hombre Editores.