



# Artículo Original

## La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar<sup>1</sup>

Cruz Elena Vergara M<sup>2</sup>, Isabel Cristina Vélez Vasco<sup>3</sup>

### ● Resumen

La adaptación escolar es una temática poco abordada en el campo psicoeducativo, razón que sustenta el siguiente artículo derivado de la investigación sobre el acompañamiento que los docentes brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar, realizada durante el año 2014-2015, en el Colegio Tercer Milenio del Municipio de Caldas (Antioquia-Colombia). Para cumplir con el objetivo general, de describir el acompañamiento que los maestros brindan a los niños en dicho proceso teniendo en cuenta su subjetividad, la investigación hizo uso de un diseño cualitativo bajo la perspectiva de la teoría fundada, la cual orientó el proceso de análisis de la información. Los resultados describen las concepciones, dificultades y estrategias de los maestros durante la adaptación escolar de los niños y las niñas. Dichos resultados se agrupan en tres categorías básicas que contemplan asuntos como: el niño concebido como "adulto en miniatura" o ser "indefenso"; la insuficiencia en el saber docente, la experiencia profesional y el uso de la autoridad, en la misma dirección se encuentran algunos limitantes en su hacer docente; la posición materna, una de las salidas que encuentran para menguar la angustia durante la adaptación escolar y su propia historia infantil como una marca subjetiva que les orienta en la manera de acompañar a sus estudiantes.

**Palabras clave:** adaptación escolar, acompañamiento docente, subjetividad.

<sup>1</sup> Proyecto de investigación realizado en el Colegio Tercer Milenio-Municipio de Caldas-Antioquia-Colombia. Corporación Universitaria Lasallista, durante el año 2014-2015

<sup>2</sup> Mg. Psicología y Salud Mental; Docente Universidad Pontificia Bolivariana; Asesora de Investigación-Corporación Universitaria Lasallista; Directora del presente trabajo de grado.

<sup>3</sup> Psicóloga de la Corporación Universitaria Lasallista.

FECHA RECIBIDO: 02 - 17 - 2016 / FECHA ACEPTACIÓN: 05 - 04 - 2016



## A adaptação escolar: Uma experiência investigativa no pré-escolar

### ● Resumo

A adaptação escolar é uma temática pouco abordada no campo psicoeducativo, razão que sustenta o seguinte artigo derivado da investigação sobre o acompanhamento que os professores brindam às crianças de pré-escolar durante o processo de adaptação escolar, realizada durante o ano 2014-2015, no Colégio Terceiro Milênio do Município de Caldas (Antioquia-Colômbia). Para cumprir com o objetivo geral, de descrever o acompanhamento que os mestres brindam às crianças em dito processo tendo em conta sua subjetividade, a investigação fez uso de um desenho qualitativo sob a perspectiva da teoria fundada, a qual orientou o processo de análise da informação. Os resultados descrevem as concepções, dificuldades e estratégias dos mestres durante a adaptação escolar das crianças. Ditos resultados se agrupam em três categorias básicas que contemplam assuntos como: a criança concebida como “adulto em miniatura” ou ser “indefenso”; a insuficiência no saber docente, a experiência profissional e o uso da autoridade, na mesma direção se encontram alguns limitantes em seu fazer docente; a posição materna, uma das saídas que encontram para diminuir a angústia durante a adaptação escolar e sua própria história infantil como uma marca subjetiva que lhes orienta na maneira de acompanhar a seus estudantes.

**Palavras Chave:** adaptação escolar, acompanhamento docente, subjetividade.

## Adaptation to the school: a research experience in pre-school grade

### ● Abstract

The adaptation to the school is an issue poorly approached in the psychoeducational field, and this is the reason for making this paper derived from a research work about the accompaniment given to pre-school children by teachers, during the process of adaptation to school, made in 2014-2015 at Terceiro Milênio school in Caldas, Antioquia, Colombia. In order to accomplish the general objective of describing the teachers' accompaniment in this process keeping in mind the subjectivities, a qualitative design under the founded theory was used in the research work to orientate the information analysis process. The results describe the notions, difficulties and strategies of the teachers during the children's adaptation to school. Those results are split into three basic categories that include aspects such as: the child regarded as an “adult in miniature” or a “defenseless” being; the insufficiency in the education knowledge, the professional experience and the use of authority and, in the same direction, there are some limitations in the teaching activity; the maternal position, one of the ways to reduce anguish during the adaptation to school and their own childhood stories as a subjective mark that addresses their way to accompany students.

**Key words:** adaptation to school, accompaniment by teachers, subjectivity.

## ● Introducción

En Colombia, según reporta Londoño (2013, p.8) “se encuentran pocas investigaciones relacionadas con las transiciones escolares y mucho menos es la cantidad de estudios que se relacionan con la adaptación en el preescolar”. Cortázar García (2001), evoca en su investigación “Proceso de adaptación del niño al contexto institucional”, la importancia que tienen los docentes durante la adaptación de los niños, es decir, que durante este periodo según este autor hay un fortalecimiento del papel de los maestros como seres formadores y acompañantes de los estudiantes.

Entre el año 2014-2015, se realizó en el Colegio Tercer Milenio del Municipio de Caldas-Antioquia, bajo la dirección de la Corporación Universitaria Lasallista, la investigación titulada: Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niños y niñas al preescolar. La investigación tuvo como objetivo principal describir el acompañamiento que brindan los docentes a los niños y niñas<sup>4</sup> durante la adaptación escolar.

Para ello se hizo una aproximación cualitativa desde la perspectiva de la teoría fundada, con la cual se pudo identificar las concepciones que tienen los docentes y algunos padres sobre los niños, las dificultades que vivencian durante el proceso de adaptación escolar y por supuesto las estrategias que los maestros implementan durante éste.

La investigación permitió entre otros logros evidenciar que el maestro con su subjetividad se implica en el proceso de adaptación de los niños, reconociendo que la adaptación lo incluye también a él; tal como lo afirma Hartmann (1939) la adaptación aumenta la capacidad para disfrutar de la vida, donde se consideran las potencialidades

del sujeto para lograr el equilibrio que le exige el ambiente.

En este artículo el lector podrá ampliar su perspectiva sobre la adaptación escolar de los niños y niñas al preescolar, teniendo presente que el maestro, en tanto ser humano, no es ajeno a la angustia que representa la incertidumbre de lo nuevo. Para algunos docentes la causa de sus dificultades durante la adaptación escolar de los estudiantes, radica entre otros asuntos por la falta de preparación académica, la rotación de docentes a grados inferiores y la poca experiencia. Algunos docentes dan cuenta que su historia personal afecta el modo como acompañan a los niños y las niñas durante la adaptación escolar, reconociendo que por ejemplo en el llanto y la angustia de los niños, ellos optan por asumir una posición maternal. Posición que habrá que saber asumir conservando los límites que esta implica, tal como lo plantea Woods Winnicott (1986, p.24) “la función del jardín de infantes, no consiste en sustituir a una madre ausente, sino en complementar y ampliar el papel que solo la madre puede desempeñar en los primeros años de la vida del niño”.

## ● Materiales y métodos

La investigación se hizo bajo un diseño metodológico cualitativo (Hernandez Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 1997). El estudio se limitó a un enfoque descriptivo, por lo que se profundiza en aquellas experiencias que cada maestro tiene en su contexto, se emplearon como herramientas de recolección de datos, la entrevista semi-estructurada y el grupo focal.

El método para llevar a cabo el análisis de los datos es la teoría fundada, planteada (Corbin & Strauss, 2012); para la clasificación y el manejo de los datos se hizo uso de matrices categoriales, que contenían los testimonios de los participantes; se siguió el proceso de codificación y categorización de la información; manteniendo una escucha

4 Cuando en el texto se nombre solo niños, es por un asunto de estilo, no es equivalente a exclusión de género. Se reconoce que en el masculino se incluye el femenino.



activa y rastreando en los dichos los puntos donde era evidente la saturación del discurso.

La población estuvo conformada por ocho maestros del grado preescolar, miembros del Colegio Tercer Milenio, Institución privada del Municipio de Caldas. La muestra fue seleccionada a conveniencia y se hizo una convocatoria general para padres de familia que desearan participar en el tema.

## ● Resultados

Son tres las categorías principales en las que se ordenan los resultados de la investigación; con estas categorías se da cuenta del modo como los maestros acompañan a los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar, específicamente de las dificultades y las estrategias que caracterizan la vivencia.

### 1. Concepciones sobre el niño: perspectiva de padres y maestros.

Según los dichos de algunos maestros y padres, aun se sostiene la creencia del niño como un adulto en miniatura; esta concepción se evidencia en el siguiente dicho: “[...] los niños son llorones y jodones por naturaleza y a los profes les molesta, quieren que sean juiciosos como los grandes, pretenden que los niños se comporten como adultos”<sup>5</sup>.

En oposición a esta concepción del niño como adulto en miniatura, otros docentes demuestran en sus dichos una concepción de niño infantilizado, es decir, un niño como un ser sin palabra, indefenso, hasta víctima, veamos: “Es que ellos son tan chiquitos y es más difícil para ellos, ellos no

entienden, lloran para llamar la atención, a ellos hay que hacerles todo”. Los maestros reconocen al niño como un ser indefenso, carente de herramientas por lo cual hay que darles todo; dan por hecho que su labor es ayudar, “hacerles todo”.

Para algunos docentes la edad del niño se convierte en un factor determinante en la adaptación escolar: “es que entran muy chiquitos, algunos sin cumplir los cinco, sabiendo que ya los otros tienen seis”.

Para los docentes y los padres prima la concepción del niño como un ser “indefenso”; se identifica que para algunos maestros los niños son “caprichosos”, “pueden hacer cosas pero se niegan”; otros los ubican en el lugar de “seres sin palabra”, “por ser chiquitos”, “no saben, no entienden...lloran”.

### 2. La relación del docente con el saber: Una dificultad a enfrentar.

Dentro de esta categoría se ubica la *insuficiencia en el saber docente*, lo cual explica las dificultades que los maestros dicen vivir durante la adaptación de sus estudiantes.

Los maestros consideran que durante su formación profesional no obtuvieron las bases suficientes para saber cómo acompañar a sus estudiantes y enfrentar momentos críticos de manera asertiva: “A uno le hablan mucho de teoría, metodología, le enseñan a uno canciones, juegos, pero no a confrontar la realidad como tal de los niños,...le toca a uno en la experiencia descubrir qué hacer.”

Algunos consideran, que es por *falta de estrategias pedagógicas* que se les dificulta el proceso de adaptación con los niños; afirman que no es un asunto de saber sobre teorías del desarrollo, sino de estrategias. Lo anterior se refleja en el siguiente testimonio:

<sup>5</sup> Testimonio de un participante. Cada vez que se trate de un testimonio, se usarán comillas y se hará la introducción al mismo; por el estilo de la escritura se suprime la nota aclaratoria en cada uno de los testimonios.

*"No todos tenemos las mismas estrategias y de pronto no la misma paciencia, hay profes que uno ve, muy rígidos con su programación y su planeación y de pronto no tienen mucha experiencia con preescolares..."*

Este relato permite identificar que la experiencia, el conocimiento y el saber, van ligados a la capacidad de producir estrategias para atender los procesos de adaptación.

Otros maestros buscan disminuir la tensión que causa sentirse sin estrategias, pidiendo ayuda a sus colegas, otros dan consejos; algunos dicen que la solución no está en su rigidez y finalmente optan por estrategias como el juego.

En esta misma línea los docentes reconocen que no tener una formación académica en preescolar les genera un sentimiento de inexperiencia y temor a lo desconocido; les da angustia. Una docente de bachillerato que es asignada al grado preescolar, comenta lo impactante que es no comprender algunas reacciones de los niños, *"pues los de bachillerato ya están adaptados"*

*"Yo decía, qué le pasará a Juan que se duerme en clase [...] a mí me impactó mucho Juan...yo lo dejaba durmiendo, yo lo arrullaba, yo lo consentía, le sobaba la cabecita... y yo le decía duérmete ya... es mejor que duerma y no que moleste".* La docente decide apaciguar la angustia del niño y la propia manteniéndolo dormido *"[...] mejor que duerma y que no lllore"*.

No en todas las ocasiones la experiencia profesional ni el saber académico son garantía para una adaptación tranquila; pero los maestros con estudios específicos en preescolar terminan siendo significativos para sus colegas y contribuyen a la confianza y seguridad de los maestros con menor experiencia en ese campo.

Para algunos maestros las estrategias se pueden construir si se dejan guiar por los mismos niños: *"Es ponerse en los zapatos de los niños, porque*

*es que nosotros somos adultos y hay veces se nos olvida que ellos son niños... al que le guste tener un juguete se le puede dejar y así no se angustia"*.

El testimonio de un docente permite ver, cierta posición maternal, necesaria para la adaptación:

*"Todos hemos aprendido mucho de estar en preescolar, los profes saben que cuando llegan a un preescolar es porque se van a liberar de esa barrera que tenemos los adultos de que no vamos a demostrar afecto, de que somos la autoridad, los niños exigen amor, hay que dejarnos abrazar, hay que responderles te amo, con otro, te amo"*.

El trato amoroso lo proponen como estrategia para lograr una mejor relación con los niños que tienen dificultades en el proceso de adaptación escolar.

## 2.1. La norma y la autoridad: una estrategia a conquistar.

Los docentes consideran la norma como reguladora del comportamiento de los niños. Un docente hace alusión a lo anterior, diciendo: *"Esos procesos son muy difíciles porque no..., primero no están fundamentando en la casa las normas".* *"[...] los padres ahora son muy permisivos, los dejan hacer lo que quieren y si uno medio regaña, ya vienen y se quejan"*.

Con el anterior argumento, es evidente que los docentes esperan que desde los hogares se fortalezca las conductas que permitan a los niños adaptarse efectivamente a un ambiente escolar.

Para algunos padres también la norma es equivalente a *"tener el control"*, pero esperan que sean los maestros quienes lo tengan, al respecto una madre dice: *"El profesor es el que debe manejar la situación en el salón... hay veces algunos profesores pretenden que uno desde la casa controle lo que hacen acá"*.



Con el siguiente ejemplo se ilustra lo que una docente opina ante la reacción que observó de manera particular en un niño que se encuentra en proceso de adaptación:

*“Él lo tomó muy mal, porque era muy complicado la agresión del niño hacia uno, él me trataba mal y gritaba -lárgate-; no me hacía caso en nada”.*

### 3. Maestro y subjetividad.

En esta categoría se ubican algunas reacciones de los docentes que revelan que su interacción con el niño está afectada por su propia subjetividad.

Se encuentran varios testimonios que indican recuerdos de la historia personal del maestro y que se activan en el encuentro con los niños: *“Eso es muy traumático, por ejemplo en lo personal, ingresar al preescolar a los 5 añitos fue muy duro, porque uno con el apego con la mamá, todo el tiempo, yo lloré más de la mitad del año.”*<sup>6</sup>

Según lo anterior, los maestros consideran que el proceso de adaptación conlleva ciertas dificultades para los niños, dificultades que como se observa en el testimonio, ellos vivieron en su propia infancia; el apego a los padres, la separación de la mamá, una nueva posición al asumir el ingreso al preescolar, son cambios a los que debieron adaptarse.

A partir de estas vivencias se construyen relaciones con los niños de manera particular, algunos docentes asumen un sentimiento maternal, otros son empáticos a la situación y se ponen en el lugar de los niños; otros suponen que aplicando normas, logran el control y esto facilita la adaptación.

En este caso encontramos a una docente que habla de lo que siente y cree que sucede cuando

los niños están pasando por un proceso de adaptación escolar difícil:

*“Uno también se toca mucho sentimentalmente, uno ve a un niño llorando y uno quisiera sentarse a llorar con él,...uno se pone en el lugar de ellos y sabe que la mamá le está haciendo falta, que el papá le está haciendo falta...”.*

### ● Discusión

Dice Freud en 1914, que solo puede ser maestro aquel que se ha reconciliado con el alma infantil. En el pasaje por los relatos de las docentes, se identifica que en ellas su propia infancia se actualiza en el encuentro con los niños. Algunas docentes recuerdan que cuando ingresaron a preescolar vivieron momentos que describen como *traumáticos*; refiriéndose a la experiencia dolorosa de separarse de su madre.

A partir de los dichos de los docentes se puede ubicar que no es su saber pedagógico el que las orienta en el acompañamiento a los niños en el proceso de adaptación escolar, es su propia historia la que les permite actuar. Su historia infantil se presenta como componente importante de su subjetividad. Para González Rey, (2008, p.230) en “Sujeto y Subjetividad” “El término subjetividad, es leído como un referente general para designar los aspectos intrapsíquicos de las personas...”

Para el psicoanálisis la subjetividad se articula al concepto de inconsciente que introduce Sigmund Freud en sus obras, dado que la subjetividad expresa aspectos simbólicos y emocionales que fueron configurados a partir de las dimensiones históricas y sociales del ser humano, que sucumbieron a la represión, entendiéndola como: Una “operación por medio de la cual el sujeto intenta mantener o rechazar en el inconsciente representaciones (pensamientos, imágenes, recuerdos) ligados a una pulsión” (Laplanche & Pontalis, 1996, p.375).

<sup>6</sup> En el apartado de resultados aparecerán los testimonios de los docentes y padres de familia a los que se les aplicó las herramientas para recolectar la información de la investigación, así que para conservar el anonimato se presentan en letra cursiva para resaltar su relevancia.



Con el descubrimiento del inconsciente, Freud nos brinda una nueva comprensión del sujeto. El yo que antes se entendía como un lugar de síntesis donde primaba la consciencia, es conceptualizado ahora, como un lugar de desconocimiento que colabora en el encubrimiento y en la evasión o negación de los contenidos reprimidos, gestores de la subjetividad. Con esto se entiende que el sujeto está atravesado por una historia propia e infantil que provoca muchas de las reacciones que aunque pasan por la conciencia no hay consciencia del cómo o porqué se ejecutan así.

Se observa que con los actos de sobreprotección, evitar que los niños lloren, que se angustien, que les duela la separación con sus figuras de apego, algunos docentes consienten situaciones, como: que los padres no lleven a los niños al preescolar, cargarlos y arrullarlos, hacerlos dormir, darles la comida, etc. Cuidarlos tal cual lo haría una madre.

En algunos maestros, el encuentro con sus estudiantes en el período de adaptación escolar les genera sentimiento de angustia, pues se dan cuenta que no saben qué hacer ante lo desconocido que les resulta el niño. Ante tal desconocimiento se pudo ubicar que opera en ellos distintas concepciones sobre el niño y su adaptación escolar; las mismas que les van a marcar el modo de actuar.

En la historia del desarrollo infantil De Mause, en 1992, indica que el niño no siempre fue reconocido como niño; señala que es a partir del siglo XVIII, que se comienza a tratar al niño como un ser distinto del adulto, -dicha concepción del niño como un adulto en miniatura se sostuvo hasta la época de la revolución industrial-

No obstante, como se observa en los resultados los docentes y algunos padres conciben al niño como un ser "débil", "pequeño", "que no entiende", y en esa medida les hacen todo, les dan todo, los tratan como seres indefensos; lo que trae consecuencias importantes para la educación actual; de esto habla Velasquez (2013, p.8) en El niño en los inicios

del siglo XXI: "Los niños están, bajo numerosos imperativos. Sumado a esto, sus cuerpos son más ávidos y ansiosos que disciplinados, son cuerpos súper excitados, incitados a consumir constantemente, cuerpos que quieren siempre algo nuevo."

Dado lo anterior, es entendible que los niños reaccionen de maneras impredecibles durante el proceso de adaptación, así que el hecho de que los traten y consideren como adultos con el deber de adaptarse, o que sean tratados como "indefensos", no facilita un acompañamiento tranquilo, afectuoso, y exitoso durante la adaptación; sino que se aumenta la angustia, tanto en niños como en padres y docentes.

En este entramado de experiencias de identificación que las respuestas del maestro al niño están atravesadas por su propia subjetividad (por sus recuerdos infantiles). Está el maestro que piensa que el niño está sufriendo porque él mismo sufrió con su adaptación escolar; otra de las reacciones es que ignore el sufrimiento del niño e incluso lo sea molesto. Otro de los factores que afecta al docente a la hora de acompañar al niño en este proceso es su formación profesional formación que según ellos está más dirigida a la didáctica, la evaluación, o a asuntos académicos que al ser del niño; no obstante consideramos que la condición de ser maestro de niños de preescolar va más allá del saber académico, tal como lo expresa Sigmund Freud (1914, p. 192): "Sólo puede ser educador quien es capaz de compenetrarse por empatía con el alma infantil, y nosotros los adultos no comprendemos a los niños porque hemos dejado de comprender nuestra propia infancia."

Llegar a conectarse con la historia propia y reconocer a cada niño como un ser único es lo que facilitará el hacer del docente, no solo en adaptación sino en toda su labor docente.

Para Gómez Flórez, la intervención pedagógica no puede ser estandarizada, ya que:



No se pueden aplicar modelos de acción iguales para todos los niños aunque tengan la misma edad y estén en un mismo grupo, y que las orientaciones y comportamientos que se han de seguir dependerán de las manifestaciones del propio niño y de sus particularidades individuales. (Gómez Flórez, 1999, p.4))

Por lo tanto no hay que quedarse en una teoría, un saber específico, una experiencia o un saber homogenizado, hay que estar atento a saber descifrar en cada niño sus propios recursos para adaptarse y acompañarlo, estando alertado por los límites que trae la subjetividad del docente.

Una manera de acompañar a los niños en este proceso, es siendo representante de autoridad; una autoridad avalada por un saber y una posición de afecto que acoja a los niños y les transmita normas, con la que si bien se pueda tener cierto control, no sea un control por el afán de regular la angustia, sino un control que permita la inclusión a la escuela. Quien ostente el lugar de la autoridad, es quien puede ser reconocido como un Otro- que escrito con mayúscula-, según (Flórez Correa & Vergara Medina, 2007, p.7) "Se comprende como el representante de la cultura, la ley, la norma, las figuras representativas para un sujeto -para el niño sería la madre, el padre, sus maestros y la escuela-. Dice Bleichmar (1980, p.70) el Otro es "el lugar desde el que se le aporta el código, es decir el lenguaje, las palabras que van a captar y a moldear por tanto sus necesidades... el Otro como el lugar del código".

Son los docentes quienes ocupan el lugar del Otro, por tanto deben encontrar su propio límite y actuar de modo coherente con el lugar que ocupan. El maestro en su función es representante de Ley, la misma que se entiende en Lacan, citado por (Bleichmar, 1980, p.70) como "La regulación que está más allá del deseo o voluntad de un individuo... un individuo particular puede actuar en representación de la ley pero no serla". Un maestro es representante de Ley, no es la ley misma; si

esto ocurre no será más que un amo caprichoso, y estará a portas del maltrato.

Tratar al niño con amor es la base para lograr la adaptación, un amor que se deje ver con cierta posición maternal, pero no siendo madre toda; sobre esto Woods Winnicott (1986, p.24) plantea que: "La función del jardín de infantes no consiste en sustituir a una madre ausente, sino en complementar y ampliar el papel que solo la madre puede desempeñar en los primeros años de la vida del niño".

Es entonces el vínculo materno el que posibilita que el niño se adapte, el maestro que incorpora una postura maternal en respuesta a unas emociones que emergen a partir de la relación con los niños, permite disminuir la angustia por la separación materna y en su defecto vendrá la adaptación.

## ● Conclusiones

La experiencia docente, el conocimiento pedagógico y el saber sobre cada niño, son decisivos para minimizar las dificultades que se viven en el proceso de adaptación.

La adaptación del niño se puede acompañar mejor con la implementación de estrategias como: el trato amoroso, el juego, el manejo de la norma, el control de las actividades y el ponerse en el lugar de los niños.

En el proceso de adaptación el docente se encuentra con su propia angustia de no saber qué y cómo hacer, y le queda como salida el deseo de saber y de ser. Saber más allá de lo académico para poder acompañar desde el ser de maestro.



## ● Referencias

- Bleichmar, H. (1980). *Introducción al estudio de las perversiones. La teoría del Edipo de Freud a Lacan*. (Nueva visión). Buenos Aires.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (Editorial Universidad de Antioquia). Medellín.
- Cortázar García, M. C. (2001). Proceso de adaptación del niño al contexto institucional. *Universidad de La Sabana*, 1-44. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2114/1/121748.pdf>
- De Mause, L. (1992). *Historia de la infancia* (Editorial Alianza). México.
- Flórez Correa, S., & Vergara Medina, C. E. (2007). *Estrategias psicopedagógicas en el abordaje de la norma y la autoridad en el entorno preescolar de la fundación Ximena Rico Llano de la ciudad de Medellín*. Medellín.
- Freud, A. (1980). *Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño*. (Ediciones Paidós). Barcelona - Buenos Aires.
- Gómez Flórez, A. (1999). Importancia del período de adaptación del niño a la primera institución educativa. *Universidad de Antioquia*. Medellín. Recuperado de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:No+Title#0>
- González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Revista Diversitas* - *Perspectivas en Psicología*, 4(2), 225-243. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940201>
- Hartmann, H. (1939). *Psicología del yo y los problemas de adaptación*. (Editorial Paidós). México.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación* (Quinta edición). (Editorial McGrawHill). México
- Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis* (Editorial Paidós). Barcelona.
- Londoño, M. (2013). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. *Universidad de la Sabana*. Universidad de la Sabana. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/6898>
- Ortiz Escobar, C. P., & Vergara Medina, C. E. (2010). El reconocimiento del niño como sujeto en la práctica educativa preescolar. *Fundación Universitaria Luis Amigó*, (20), 1-7.
- Velásquez, J. F. (2013). El niño en los inicios del siglo XXI. Recuperado de <http://nel-medellin.org/el-nino-en-los-inicios-del-siglo-xxi/>
- Woods Winnicott, D. (1986). Las necesidades del niño y el papel de la madre en las primeras etapas. In *El niño y el mundo externo* (Horme). Buenos Aires.