

Durante la segunda mitad del siglo XIX, no mucho después de que se iniciara el uso del concepto *Ciencia*¹ cargado de positivismo, el cual hace referencia a un cuerpo sistematizado de conocimientos con objeto definido que cursa por un método para el logro de verdades con carácter universal, quedó claro que allí no estaban implícitas la historia, de la jurisprudencia, la teología, es decir que a ese campo no pertenecían las miradas de la realidad que circundan la vida cotidiana, ni lo humano. Entonces, de un tiempo hacia acá viene tomando fuerza el concepto de Cientismo, como una expresión en términos generales despectiva.

Hacia las primeras décadas del siglo XX ese concepto adquiere un tono negativo, ya que inicialmente es una respuesta a las pretensiones en torno a las grandes ideas que aplican el monismo metodológico probado con éxito en las ciencias físicas. A mediados del siglo XX, el *Cientismo* se presenta como un prejuicio², una tergiversación de la ciencia³. En este momento el tono de esta expresión está tan fortificado que quienes transcurren por reflexiones sobre la autonomía y la ética en torno a la construcción de conocimiento, consideran suficiente, para no ponerse en el problema de enfrentar a sus críticos, rehusarlos de manera tajante con la expresión *Cientistas*.

En ese orden de ideas tienen aquí nuestros lectores un número de trabajos que se abren afirmando que en la contemporaneidad el fenómeno de la globalización, de los grandes avances en la ciencia y la tecnología, ponen de manifiesto retos desde la perspectiva que enfrenta las miradas positivistas de la ciencia con carácter de lo que se menciona como *Cientismo*. El primero de los artículos que se titula *Experiencia Práctica Psicojurídica en el Consultorio Jurídico LaSallista* trabaja sobre la distensión de barreras que abren paso a la interculturalidad, lo que ha cambiado las relaciones humanas, y que por ende traen nuevas dinámicas sociales que reclaman otras formas de pensar la educación y los procesos de aprendizaje.

Luego se encuentran dos artículos sobre un tema que para nuestra institución hoy reclama importancia en medio de la investigación: *La Bioética*, entendida como el estudio de los aspectos éticos relacionados con el cuidado de la vida y las relaciones de los seres vivos, por lo tanto, se ha venido introduciendo en la producción de conocimiento. El primero de ellos trae consigo una intención de proporcionar Bases para construir ciencia, tecnología,

1 El lector puede hacer un acercamiento a la entrada de concepto *Science* en el *Oxford English Dictionary*, disponible en <http://dictionary.oed.com>. Según Friedrich Von Hayek, la definición más cercana de ese concepto está en *New English Dictionary de Murray* (1867), pero su uso está desde 1831, y consta para ello el *British Association for the Advancement of Science*.

2 Hayek, "Scientism and the Study of Society", p.269. Allí se describe el Cientismo como una "imitación servil del método y el lenguaje de la ciencia" como un "prejuicio".

3 Peter Medawar, "Science and Literature," *Encounter*, XXXI,1, 1969, p.23. Donde se describe el *Cientismo* como una "aberración de la ciencia".



humanismo y el cuidado de “Lo Otro” y cuyo objetivo es presentar una cavilación acerca de la representación de la bioética, su importancia para construir conocimiento y los fundamentos que ella ofrece para dar integridad a los estudios científicos y su aplicación en la naturaleza. Luego, en el mismo terreno, se encuentra el trabajo sobre *Alimentos Transgénicos, una mirada social*, que recapacita sobre la aparición de los alimentos transgénicos que son obtenidos mediante la aplicación de la biotecnología, y presenta como los mercados no los han aceptado debido a factores económicos, ambientales y sociales. En este trabajo se exhiben opiniones frente a cómo puede influir la ética en el desarrollo de la sociedad frente a los progresos que presentan la ciencia y la tecnología.

Ahora bien, no puede faltar la mirada holística en estos números de la revista En-Clave Social, la mirada con tinte filosófico como la de *Algunos entresijos de la palabra a partir de la filosofía antigua*, un artículo que quiere explicar sentidos de la *palabra*, y para tal ejercicio se ampara en diversas foramas de pensamiento griego clásico, teniendo en cuenta los espacios de la filosofía y de la literatura. Este trabajo sobre la *palabra* aspira fundamentarse desde el discurso de la filosofía que tiene relación entre las cosas, y su conexión con la experiencia de lo divino.

En ese mismo orden, se encuentran con un trabajo sobre el Marianismo y machismo en *La Virgen de los Sicarios* de Fernando Vallejo⁴ que, según el autor, es un disculpa para aproximarse a temas desde los conceptos de marianismo y machismo abordados por Norma Füller en a la novela de Fernando Vallejo; así se posibilita una meditación sobre las figuras *sociales y culturales* que que allí se encentran.

4 Luis Fernando Vallejo Rendón es un escritor nacido en Medellín, nacionalizado mexicano. Ganador del premio *Rómulo Gallegos* y *FIL de literatura en lenguas romances*. La novela trabajada en este artículo *La Virgen de los Sicarios*, está entre los 15 primeros lugares de la lista de 2007 sobre los 81 críticos hispanoamericanos y españoles con mejores 100 libros en lengua castellana.

Finalmente quiero recuperar dos artículos de este número. El primero sobre las Habilidades para la crianza *Una apuesta por ser significativo para la niñez* que promueve la construcción de una delicadeza en el ámbito social sobre el proceso de formación, donde se entretujan las prácticas influenciadas, los conocimientos y los afectos. En el trabajo hay conceptos constructivistas y de pedagogía social con autores latinoamericanos y regionales, para abordar la importancia de temas como la familia y la sociedad. Pero al final de la edición, está el trabajo sobre *Los contenidos de enseñanza en el Preescolar* que es un texto desarrollado con la orientación de quien lidera el Semillero de Investigación “Historia de los Saberes en el Preescolar”, adscrito al Grupo de Investigación “Historia de las Disciplinas Escolares”, y que sirve para conectar ésta edición con el primer número de 2017, que se une a los esfuerzos hechos por la cátedra interinstitucional Martín Restrepo Mejía: un esfuerzo académico, político y epistemológico para la configuración de la pedagogía infantil como un campo de saber. Ese artículo que cierra este número, recuerda como durante la década de los ochenta se entregaron para el preescolar público en la ciudad de Bogotá, unos saberes escolares convertidos en materias escolares como una estrategia para iniciar el proceso de desarrollo infantil y de aprestamiento escolar.

Con todo esto quiero dejarles este número de la Revista En-Clave Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en la Corporación Universitaria Lasallista, una publicación electrónica de carácter científico que sigue publicando semestralmente con la intención de difundir su actividad investigativa y la de colaboradores invitados, deseándoles una grata lectura.

Cordialmente,

Jorge Hernán Betancourt Cadavid, PhD.
Editor