



# Artículo Original

## Influencia del tipo de relación que se establece entre docentes y alumnos en la conducta del niño del grado Transición del Colegio Colombo Británico de Envigado<sup>1</sup>

Greys Paola Zurita Gamarra<sup>2</sup>, Gloria Fanny Tobón Rojas<sup>2</sup>.

### ● Resumen

Los problemas de conducta tienen una prevalencia del 15,4 % entre los 6 y 9 años, porcentaje que aumenta hasta el 29 % entre los 10 y los 13 años (Martínez-Arias & Rodríguez-Sutil, 2000). En el grado transición del colegio Colombo Británico, después de un periodo de observación, se identificaron en los niños algunos problemas de conducta, por lo que se hizo necesario reconocer de qué manera la relación maestro alumno influía en ellos. El análisis de estas alteraciones conductuales se realizó en un fragmento de la población infantil de la institución educativa (niños entre los 5 y 6 años), teniendo en cuenta que los primeros años de vida constituyen la etapa más importante del ser humano (Duane et al. 2009). **Objetivo.** Establecer la relación existente entre el tipo de relación profesor-alumno y los problemas de conducta del niño del grado Transición del colegio Colombo Británico de Envigado. **Método.** Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo. El paradigma empleado es empírico-analítico, y el diseño del estudio es transversal. **Conclusión.** Existe una estrecha relación entre el tipo de relación profesor-alumno y los problemas de conducta, ya que según el análisis de los resultados aquellos niños que presentan una relación de conflicto por encima del límite superior con sus profesores presentan problemas de conducta.

**Palabras clave:** docentes, alumnos, conductas de niños, transición.

<sup>1</sup> Trabajo derivado de la investigación para optar al título de Licenciada en Preescolar, en la Corporación Universitaria Lasallista.

<sup>2</sup> Licenciada en Preescolar, en la Corporación Universitaria Lasallista.



## Influence of the type of relationship established between teachers and students in the conduct of children from the indergarten grade at Colegio Colombo Británico, in Envigado

### ● Abstract

Conduct problems have a prevalence of 15, 4 % in ages between 6 and 9 years, and this rate increases up to 29 % between 10 and 13 years of age (Martínez-Arias & Rodríguez-Sutil, 2000). In the kindergarten grade from Colombo Británico school, after an observation period, some conduct problems were identified among the children. It was then necessary to recognize the way the teacher-student relationship influenced them. The analysis of these conduct alterations was performed on a part of the population of children from the institution (with ages between 5 and 6 years), keeping into account the fact that the early years constitute the most important stage for human beings (Duane et al. 2009). **Objective.** To establish the existing relationship between the type of relationship students and teachers have and the conduct problems kindergarten of students from Colombo Británico school, at Envigado. **Method.** This research work has a quantitative focus. The paradigm used is empirical-analytic and the design is transversal. **Conclusion.** There is a close relationship between the teacher-student relationship and the conduct problems because, according to the analysis of the results, children with a conflictive relationship above the upper limit with their teachers have those problems.

**Key words:** teachers, students, conduct, children, kindergarten.

## Influência do tipo de relação que se estabelece entre docentes e alunos na conduta da criança do grau primário Transição do Colégio Colombo Britânico de Envigado

### ● Resumo

Os problemas de conduta têm uma prevalência de 15,4 % entre os 6 e 9 anos, percentagem que aumenta até o 29 % entre os 10 e os 13 anos (Martínez-Arias & Rodríguez-Subtil, 2000). No grau transição do colégio Colombo Britânico, depois de um período de observação, identificaram-se nos meninos alguns problemas de conduta, pelo que se fez necessário reconhecer de que maneira a relação mestre aluno influía neles. A análise destas alterações comportamentais se realizou num fragmento da população infantil da instituição educativa (meninos entre os 5 e 6 anos), tendo em conta que os primeiros anos de vida constituem a etapa mais importante do ser humano (Duane et ao. 2009). **Objetivo.** Estabelecer a relação existente entre o tipo de relação professor-aluno e os problemas de conduta da criança do grau primário Transição do colégio Colombo Britânico de Envigado. **Método.** Esta investigação tem um enfoque quantitativo. O paradigma empregado é empírico-analítico, e o desenho do estudo é transversal. **Conclusão.** Existe uma estreita relação entre o tipo de relação professor-aluno e os problemas de conduta, já que segundo a análise dos resultados aqueles meninos que apresentam uma relação de conflito acima do limite superior com seus professores apresentam problemas de conduta.

**Palavras importantes:** : docentes, alunos, condutas de meninos, transição.

## ● Introducción

Desde su nacimiento el ser humano permanece en constante interacción con el medio que lo rodea. La familia, cuidadores, docentes, y todas aquellas personas que están a cargo del proceso de formación de los niños son fuentes de socialización, que propician espacios para el establecimiento de relaciones sociales afectivas (Hauessler, 2004). De estas primeras relaciones que se desarrollen en la infancia, dependerá el éxito o el fracaso del comportamiento posterior a lo largo del desarrollo de la vida humana (Foulds, et al., 2006)

En el contexto educativo, las dinámicas que se tejen en el interior del grupo, determinan la relación que se establece entre el maestro y el alumno. Según la UNICEF (2004), las primeras etapas del desarrollo infantil son de vital importancia, pues influyen para toda la vida en las relaciones con los demás, en el rendimiento escolar y en la capacidad para participar activamente en la sociedad.

En el grado Transición, del colegio Colombo Británico, se detectaron algunas dificultades comportamentales, por lo que en el presente trabajo se pretendió describir la influencia del tipo de relación docente-alumno en la conducta del niño dentro de la Institución educativa, resaltando el papel del maestro como actor del proceso educativo, que, como se dijo anteriormente, ejerce un papel fundamental en la conducta del niño.

## ● Método

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que parte de la explicación y la predicción de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. El paradigma empleado fue empírico-analítico, centrado en la atención de lo observable, y se sustenta en investigaciones de carácter empírico realizadas previamente. El diseño del estudio fue transversal, dado que

pretende realizar una sola medición del fenómeno en el tiempo.

Es una investigación descriptiva y analítica, por cuanto pretende determinar e identificar los problemas de conducta presentes en los niños del grado Transición del colegio Colombo Británico y el tipo de relación docente-alumno existente en los mismos, además, porque se pretende establecer si existe una asociación entre cada una de las variables. La población estuvo conformada por las docentes del grado Transición, pertenecientes a una institución educativa privada del municipio de Enviado, y sus estudiantes. La muestra fue seleccionada a conveniencia, y estuvo conformada por las docentes del grado Transición A y B del colegio Colombo Británico.

Los instrumentos fueron: Escala multimodal de la conducta (EMC) - Behavior Assessment System for Children (BASC) Reynolds & Kamphaus (2004) y la escala de relación maestro alumno (STRS).

## ● Resultados

La muestra estuvo conformada por 50 niños, 22 niñas (44 %) y 28 niños (56 %); la edad promedio fue de 7 años, y todos pertenecían a un estrato socioeconómico alto (4, 5 y 6). Se aplicaron encuestas a 2 docentes de sexo femenino, con edades de 30 y 35 años.

Tabla 1. Tipos de relación profesor-alumno.

TIPO	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
Dependencia	11,0	6,0
Conflicto	29,0	13,0
Cercanía	37,0	11,0



De acuerdo con los datos arrojados por el instrumento que mide la relación profesor-alumno, de Pianta, se encontró una media de 11.0 en dependencia con una desviación estándar de 6.0, una media de 29.0 en conflicto con una desviación estándar de 13.0, y una media de 37.0 en cercanía con una desviación estándar de 11. Teniendo en cuenta los baremos de Pianta, se puede concluir que la relación caracterizada por conflicto es la que predomina en este grupo de niños.

En cuanto a la variable problemas de conducta se puede evidenciar que el 68 % (n=34) de la muestra presenta problemas de conducta, mientras que el 32 % (n=16) de la muestra no tienen problemas de conducta, por lo que se puede concluir que la mayoría de los niños de Transición tienen problemas de conducta.

En cuanto a la asociación se pudo establecer que aquellos niños que presentan una relación de conflicto por encima del límite superior con sus profesores presentan problemas de conducta; así, pues, aquellos niños con problemas de conducta tienen 12.7 veces más riesgo de tener una relación de conflicto con su profesor respecto a aquellos que no tienen problemas de conducta.

Tabla 2. Problemas de conducta

Con problema	Sin problema
34	16
68 %	32 %

Tabla 3. Asociación existente entre la relación profesor alumno y los problemas de conducta.

PROBLEMAS DE CONDUCTA										
Relación con el docente		Sin problemas		Con problemas		Total		X <sup>2</sup>	Valor p	OR (IC 95%)
		N	%	N	%	N	%			
Conflicto	Conflicto: Bajo Límite Superior	29	85,3	5	31,3	34	68	14,064	0,000	12,7 (3,1- 52,8)
	Conflicto: Sobre límite superior	5	14,7	11	68,8	16	32			
Cercanía	Cercanía: Bajo Límite Superior	25	73,5	14	87,5	39	78	1,237	0,466*	0,4 (0,07 - 2,1)
	Cercanía: Sobre límite superior	9	26,5	2	12,5	11	22			
Dependencia	Dependencia: Bajo Límite Superior	32	94,1	15	93,8	47	94	0,003	1,000*	1,07 (0,9 - 12,7)
	Dependencia: Sobre límite superior	2	5,9	1	6,3	3	6			

## ● Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre el tipo de relación profesor-alumno y los problemas de conducta de los estudiantes de Transición del

Colegio Colombo Británico. El análisis de los datos indica que la mayoría de los niños presentan problemas de conducta, que se relacionan, a su vez con la alta puntuación obtenida en la relación profesor/alumno caracterizada por ser de tipo conflictivo.

La investigación de Abarca & Lourdes (2002) dice al respecto que en la práctica docente al ser en un contexto de interacción permanente se desatan emociones implícitamente que influyen de manera significativa en la conducta del alumnado; lo anterior guarda una estrecha relación con los resultados arrojados en la presente investigación, ya que aquellos alumnos que presentaron una relación caracterizada por el conflicto con sus profesores alcanzaron altas puntuaciones en los problemas de conducta, es decir, aquellos factores que perturban la relación del profesor con sus estudiantes y que desarrollan emociones negativas inciden directamente en la conducta de los estudiantes.

Por otra parte, los resultados de la investigación de Maldonado y Carrillo (2006) mostraron que la percepción de las maestras de su relación con los niños fue, en promedio, positiva, lo que es contrario a los resultados de la presente investigación donde se evidenció que según la percepción de las maestras ellas sostenían una relación conflictiva con gran parte de los niños. Esta situación, probablemente, se da porque según la percepción de las docentes de la investigación de Maldonado y Carrillo (2006) los estudiantes no presentaron alteraciones significativas en la conducta.

Además, se encontró que los problemas de comportamiento predicen dimensiones negativas en la relación profesor-estudiante. Lo anterior se relaciona con el objetivo de la presente investigación, teniendo en cuenta que sí puede haber una relación causa efecto entre las variables relación docente-alumno y alteraciones de conducta.

Otro propósito de esta investigación fue identificar los principales problemas de conducta de los niños de Transición. Según la escala multimodal de la conducta, aplicada en Colombia (Puerta & Aguirre, 2007), este instrumento tiene un enfoque múltiple para determinar las características normales y alteradas de la conducta, además, tiene la ventaja

de evaluar problemas de comportamiento y, simultáneamente, habilidades de adaptación. Los resultados de la aplicación de este instrumento, particularmente en Manizales, arrojaron como resultado en la encuesta de relación de los maestro como factor clínico la división en conductas de exteriorización y conductas de interiorización y la dimensión de adaptación, en la aplicación de este instrumento para la presente investigación solo se tuvo en cuenta los resultados de los problemas de conducta y no el resultado de aquellos ítems que apuntaban a las habilidades de adaptación.

La investigación de Moreno (2010) obtuvo como resultado que en la población española el apego seguro se encuentra en un porcentaje significativamente mayor al resto de los estilos de apego por lo que el tipo de apego de los profesores encuestados fue mayoritariamente seguro. Dicho resultado es contrario a la presente investigación, donde la relación predominante fue la de conflicto; la diferencia radica en que en la investigación de Moreno (2010) se tuvo en cuenta el modelo interno que el docente tiene sobre sus relaciones de apego en la infancia, que pueden influir en la percepción de sus relaciones posteriores, mientras que para la investigación actual no se indagó acerca de las experiencias del maestro respecto a sus relaciones en la infancia.

Los resultados de la investigación de López, García & Cardona (2012) demuestran en la aplicación del instrumento "relación maestro-alumno", de Pianta (1991), que se presenta una relación con niveles de conflicto y dependencia y una baja tendencia a la cercanía; esto se relaciona, a su vez, con la variable tipo de personalidad desarrollada en ese trabajo lo que da cuenta de una causa-efecto entre las variables, similar al presente trabajo donde las dos variables (conducta y relación) son consecuentes la una de la otra.



## ● Conclusiones

Se evidenció que el tipo de relación predominante entre profesor y alumno del grado Transición es de tipo conflictivo y que gran parte de la muestra seleccionada para la presente investigación tiene problemas de conducta.

Una menor cantidad de la población, desde la perspectiva de la docente, sostiene una relación caracterizada por la cercanía y la dependencia, y son estudiantes que no muestran problemas de conducta.

Existe una estrecha relación entre el tipo de relación profesor-alumno y los problemas de conducta, ya que según el análisis de los resultados aquellos niños que presentan una relación de conflicto por encima del límite superior con sus profesores presentan problemas de conducta; así, pues, aquellos niños con problemas de conducta tienen más riesgo de tener una relación de conflicto con su profesor respecto a aquellos que no tienen problemas de conducta.

## ● Referencias

- Abarca, M., Lourdes, J. (2002). Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. La educación emocional y al interacción profesora-alumno/a. Revista electrónica interuniversitaria de formación profesorado.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Prentice-Hall: Englewood Cliffs.
- Birch, S.H., & Ladd, G.W. (1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 35, 61-79.
- Castro, M., Cufino, E., Rodríguez, M., Franky, S. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas. Recuperado de <http://primerainfancia.lac.org/publicaciones/all/thumbnails/3-UNICEF-desarrollo-psicosocial.pdf>.
- Deval (2000) Aprender en la vida y en la escuela. [http://www.jmunoz.org/files/9/Necesidades\\_Educativas\\_Especificas/mod\\_conducta/documentos/instrumentos\\_valoracion\\_conducta-puerta.pdf](http://www.jmunoz.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/mod_conducta/documentos/instrumentos_valoracion_conducta-puerta.pdf).
- Ding M, Li Y, Li X, Y Kulm G. (2008). Chinese teachers "perceptions of students" Classroom misbehavior. *Educational Psychology*.
- Döpfner, Manfred, Pluck y Gerd (1996). Agresividad y dissociality de niños y adolescentes en Alemania. *Revista de Hamburgo* 15-28.
- Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz. (2009). Teoría de la personalidad. cengage learning.
- Foulds, B., Eggbeer, L., Hunter, A., Yates, T., Wittmer D., & Petersen, S. (2006). El desarrollo social y emocional dentro del contexto de las relaciones. Recuperado de [http://csefel.vanderbilt.edu/resources/inftodd/mod1\\_sp/mod1\\_script\\_sp.pdf](http://csefel.vanderbilt.edu/resources/inftodd/mod1_sp/mod1_script_sp.pdf).
- García Correa A., Trianes Torres M., (2002). Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, ISSN 0213-8646, N.º 44.
- Gutiérrez, H., Barrios, A., de Dios, M.J., Montero, I. & del Barrio, C. (2008). El incidente de maltrato entre iguales como maltrato múltiple entre los estudiantes de secundaria españoles. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica* 8, 247-257.
- Hauessler, M., Simarra, J. (2004). Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. UNICEF. Recuperado de <http://primerainfancia.lac.org/publicaciones/all/thumbnails/3-UNICEF-desarrollo-psicosocial.pdf>.

Hamre, B.K., & Pianta, R.C. (2001). Early Teacher-child Relationships and the Trajectory of Children's School outcomes through Eighth Grade. *Child development*.

Houghton, S., Merrett, F., & Wheldall, K. (1988). The attitudes of British secondary school pupils to praise, rewards, punishments and reprimands: a future study. *New Zealand journal of educational studies*, 23, 203-215.

Howes, C., & Hamilton, C.E. (1992b). Children's relationships with child care teachers: Stability and concordance with parental attachments. *Child Development*, 63, 867-878.

McGinnis, E., & Goldstein, A. (2010) programa de habilidades para la infancia Temprana, la enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y Jardín infantil. Recuperado de [http://www.oei.es/inicial/articulos/habilidades\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/habilidades_infancia.pdf).

Montessori (1915), ambiente escolar en el aula. Recuperado de <http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>.

Nansel, T.R., Craig, W., Overpeck, M.D., Saluda, G. & Ruan, J. (2004) Coherencia transnacional en la relación entre los comportamientos de intimidación y el ajuste psicosocial. *Archivos de Pediatría y Medicina Adolescente* 158, 730-736.

Piaget (1947) teoría del desarrollo cognitivo. Recuperado de [http://www.utemvirtual.acl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_piaget.pdf](http://www.utemvirtual.acl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_piaget.pdf).

Pianta, R. C., & Walsh, D. J. (1998). Applying the construct of resilience in schools: Cautions from a developmental systems perspective. *School Psychology Review*.

Puerta & Aguirre (2007) modelo multidimensional de la conducta.

[http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseño/Archivos/jornadasInvestigacion2/mo/modelo\\_multidimensional\\_de\\_la\\_conducta\\_en\\_ni%C3%B1os.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseño/Archivos/jornadasInvestigacion2/mo/modelo_multidimensional_de_la_conducta_en_ni%C3%B1os.pdf)

Silvestre & Solé (1993) Psicología evolutiva infancia y preadolescencia. Ed. CEAC, S. A., 343 páginas.

Smith, P.K. (1999). La naturaleza del acoso escolar: una perspectiva cross-nacional.

Turnuklu, A., & Galton, M., (2001). Students misbehavior in Turkish and English primary classrooms. *Educational studies*, 27, 291-305.

Vigostky (1998), conocimiento social. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Wentzel, K. (1996). *Effective teacher are like good parent: Understanding motivation and classroom behavior. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association*, New York: Guilford Press.

Zerón, A. M. (2002). *Violencia Juvenil en el espacio escolar. Estudio sociológico comprensivo de la experiencia escolar*. Tesis no publicada para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.