

## Respetados lectores.

Este volumen, el número 1 de 2014 de este escrutinio de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en la Corporación Universitaria Lasallista, sigue siendo una publicación de carácter científico, creada para divulgar la investigación de la Institución y la de colaboradores. Así que este editorial quiere dejar claro desde el inicio las implicaciones que tiene sobre el discurso teórico en general, y se hace gracias a que lo que se encuentra aquí, es un recopilado de trabajos y reflexiones acerca de la naturaleza del dialogo entre disciplinas, en el contexto de la comunidad académica que se viene construyendo.

Es preciso comenzar con el ángulo desde el cual se ha organizado el número, que no sigue de manera estricta las propuestas de articulistas que rigen sus búsquedas desde la estructura entre el sujeto y el objeto, porque no son propuestas que se anclan de manera positiva exclusivamente. Es así como usted se encuentra con propuestas que sostienen sus argumentos sin pretensiones de universalidad, artículos que quieren develar y describir aquello que desde otros campos se admite como "objetivo".

Por ello es que la revista en medio de su política, aborda el presente número presentado las contribuciones de autores desde distintas ópticas, con criterios que le permiten al lector reconocer la naturaleza del estatus que ocupa la teoría, sus parámetros y la emergencia que genera, con las consecuencias sobre el pensamiento en general y el teórico en particular.

No se trata exclusivamente del abordaje de exclusivas estructuras categoriales o nuevas modalidades de construcción de la relación de conocimiento, se trata de responder a los desafíos que genera el intento de la revista por entablar una comunidad académica que tiene el interés de construir miradas y conocimiento contextual, pero muy especialmente situado, lo que en definitiva deviene de influencias sobre modos de pensar y de ver el mundo, a la vez que se construye comunidad de conocimiento sobre la constitución de subjetividades, sobre el lenguaje, y especialmente sobre el pensamiento.

Este número sigue la ruta que procura definir el ángulo para la construcción de conocimiento y academia, una que refleje la exigencia frente a las situaciones de posibilidad histórica de lo que se quiere. Por lo tanto, quienes han contribuido con su trabajo, ubican aquí al conocimiento que construyen como parte de sus vidas; entonces desde el editorial se invita al lector a romper con la tendencia a cosificar la



realidad como simple externalidad, que envuelve a los sujetos de manera inexorable, para concebirla como una constelación de ámbitos de sentidos posibles, tal y como lo demuestran los autores.

Se hace entrega del esfuerzo que exige concebir la historia de esta obra, desde el ser de cada trabajo con capacidad para la construcción de sentidos. Lo que reitera nuevamente el llamado a que el hombre se funda constantemente resolviendo la naturaleza de su relación con lo que lo rodea, y esto conjuga una serie de elementos de lo que el sociólogo latinoamericano Hugo Zemelman<sup>1</sup> denomina: el estar-siendo.

Este arrojito se traduce en una organización de la comprensión de procesos históricos desde la recuperación de las fuerzas que generan la revista y el intento de hacer comunidad académica, poderíos ocultos en diferentes formas de presentar los trabajos, unos que se mueven entre tiempos y espacios, ejercicios de miradas y subjetividades que constituyen finalmente el número que se entrega.

Insistimos en nuestro deseo que con este número, tengan otra vez una buena lectura.

Cordialmente,

Jorge Hernán Betancourt Cadavid  
Docente - Investigador  
Editor

---

<sup>1</sup> Hugo Zemelman Merino, nació en la República de Chile en 1931 (Concepción), murió en México en octubre de 2013. Cuenta con licenciaturas en sociología rural y derecho, además de su postgrado en Sociología. Representó al Gobierno de la Unidad Popular a la Asamblea de FLACSO, durante junio de 1971 en París. Al darse el golpe de estado por parte de los militares en su país en 1973, se radicó en México, allí se desempeñó como docente en El Colegio de México y en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Fue invitado por Universidades en diferentes partes del mundo para ofrecer seminarios en diversos programas de postgrado en Latinoamérica. El tema de lo formativo y lo educativo se remonta desde los años iniciales de su carrera. Desde el año 2004 fundó y dirigió el Instituto "Pensamiento y Cultura en América Latina" – IPECAL, con el fin de contribuir a replantear los modos de pensar y aportar al campo de la construcción de conocimiento de este continente, institución que además procura el encuentro y la articulación entre personas inquietas con las actuales circunstancias, para que allí puedan hacer propio el desafío de esa larga tradición de intelectuales que han estado preocupados por instituir una autonomía, dignidad, justicia y libertad para los pueblos.