

“El pensamiento científico es entonces arrastrado hacia construcciones más metafóricas que reales, hacia de los que el espacio sensible, en definitiva, no es sino un mísero ejemplo”

La comunidad académica de la Corporación Universitaria Lasallista, sigue asumiendo la responsabilidad de mostrar los resultados de las investigaciones y trabajos académicos en general. Lo hace sabiendo que esto requiere de un sustento epistemológico que fundamente los procesos de producción del conocimiento, además que lo difunde con bases éticas y culturales propias del desarrollo humano. Pero de manera muy especial, esta institución sabe del compromiso trascendental que tiene con todos aquellos interesados por el diálogo interdisciplinar al interior de las ciencias².

Y en medio de todo esto, preguntas como ¿quiénes son los que conforman esa comunidad académica? y ¿dónde se desarrolla la misma?, pueden responderse con la ayuda de uno de los pensadores claves de este tiempo: Georges Canguilhem³, para quien el asunto de *quiénes*, no remite a los científicos, por el contrario se trata de los problemas propios en el tiempo de aquellos sujetos de conocimiento, los asuntos que históricamente los increpan para investigar. Y el *dónde* remite a los caminos, a los métodos que quienes escriben en este ejemplar recorren.

Es claro para este primer número de 2015, que lo que se sigue poniendo en evidencia en cada contribución de esta revista es el arrastre del *Mundo de la Vida* de los autores; se trata sin lugar a dudas de la subjetividad de los científicos que vienen mostrando como se signa su forma de ver el mundo, su pensamiento conforme la realidad que los alarma y convoca.

1 Bachelard, G. (2000). La formación del espíritu científico. Vigésimotercera edición en español. Buenos Aires, Siglo XXI Editores s.a., p. 16.

2 Siempre será de vital importancia corroborar que todas las publicaciones de la Corporación Universitaria Lasallista, responden al cumplimiento de su Misión y Visión institucional.

3 En la obra del médico y filósofo francés alumno de Gastón Bachelard y maestro de Michel Foucault, Georges Canguilhem (1904 -1995), hay una conferencia dictada el 28 de octubre de 1966 en Montreal, que deja claro como la epistemología y la historia de la ciencia son un proyecto para poner en diálogo dos tradiciones que parecían incompatibles: la epistemológica y la histórica. El texto que de allí surge fue corregido y aumentado en: G. Canguilhem, Etudes d' Histoire et de Philosophie des Sciences (Paris, J. Vrin, 1968).



Ahora bien, siguiendo con las preguntas en torno a la reflexión propuesta por Canguilhem, habrá que abordar cuestiones sobre ¿cuáles son las razones para publicar un diálogo científico de este tipo? Y la respuesta tiene tres rutas indiscutibles: una histórica, porque ese *quiénes* antes mencionado infringe un carácter que exige a quienes dedican su vida a esto de indagar, porque hacen parte de unas condiciones de tiempo y contexto. Consecuentemente el tiempo histórico ofrece la segunda razón, ya que una visión de procesos de largo plazo con valores colaborativos genera la participación de académicos, y con esto se tiene un piso firme para hablar de ciencia. Y la tercera razón, es sinlugar a dudas filosófica, gracias a que la referencia a lo epistemológico hace posible que cualquier acción científica y de producción de conocimiento no sea una reflexión vacía y sin sentido.

Siguiendo esta ruta epistemológica hay que dejar claro que esta revista tiene en sí misma un carácter al presentar contribuciones de diferentes investigadores y docentes dedicados a las ciencias sociales. Estos sujetos trabajan como *quienes* en espacio y *tiempo* asumen la responsabilidad de leer los fenómenos de la cultura. Así que los trabajos que aparecen en este número podrían responder la consulta sobre ¿Cómo es esa ciencia que aquí se presenta? Y la respuesta es que se hace con un carácter que responde precisamente a las funciones de la institución que la origina, en la medida en que la búsqueda del conocimiento y su aplicación dan origen a las tareas fundamentales de las instituciones universitarias: investigación, docencia y extensión.

Con todo lo anterior, usted se encuentra en esta edición artículos originales: uno sobre la perspectiva sobre la investigación y la docencia universitaria en Colombia, como una investigación que intentó resolver problemas teniendo en cuenta el olvido del importante el binomio entre la investigación y la docencia, como dimensiones que permiten las competencias en la formación de profesionales; además de un trabajo que se publica ahora con todos los permisos de la revista *Conhecimento y Diversidade* de UNILASALLE en Rio de Janeiro en la medida en que ya se había publicado allí, pero que este número se retoma dada la importancia para la comunidad académica del tema, pues trabaja sobre la caracterización de los estudiantes con matrícula condicional de la Corporación Universitaria Lasallista, en el periodo académico 2011 – 2, y que deja claro que esta figura de matrícula condicional en los jóvenes está asociada a la presencia de esquemas de mala adaptación adquiridos desde temprana edad, y que se suman a características y variables económicas, sociales e institucionales.

El tercer artículo original de este número trae consigo una gran noticia para los lectores de la revista, igual que el propuesto sobre aspectos metodológicos: están redactados en inglés, y se procurará seguir ejercitando la contribución en diferentes lenguas. Así que Academic reading and writing at the University: writing centers at a Glance, que titularon originalmente sus atures como



Centro de lectura y escritura académica en la Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín, trabaja sobre la fase inicial del proceso de su investigación en su estado actual; y el de aspectos metodológico, How Fruitful is the Case Study Research?, analiza la metodología de estudio de caso como camino que responde a la cuestión de su validez al aplicarse aplicación en las investigaciones sociales.

También se encuentran tres revisiones de tema, unos sobre dos de los momentos claves en el pensamiento de unos de los pensadores claves franceses de este tiempo, se trata de Arqueología y Genealogía en Michel Foucault; y dos con tintes pedagógicos que son, el primero una mirada desde la pedagogía y la didáctica crítica al tema de la formación, aparte del de la concepción humanista a la situación en Colombia como punto de partida para hablar de Convivencia escolar.

De manera que se termina el número correspondiente al primer semestre del año 2015 con un trabajo que trae a colación un tema difícil para la historia reciente del país, pero que definitivamente hay que abordarlo con toda la seriedad que la contribución propone, en el caso de que las ciencias sociales fundamenten realmente reflexiones éticas serias en torno a cuestiones como la desaparición forzada: Este mundo es muy chiquito.

Con todo esto, mis mejores deseos de disfrute y buena lectura.

PhD (c) Jorge Hernán Betancourt Cadavid
Editor