



# Artículo Original

## Caracterización de los estudiantes con matrícula condicional Corporación Universitaria Lasallista periodo académico 2011 – 2<sup>1</sup>

Eliana Patricia Estrada Maya<sup>2</sup>, Luis Felipe Londoño Ardila<sup>3</sup>,  
Fernando Antonio Zapata Muriel<sup>4</sup>.

### ● Resumen

Este artículo presenta los hallazgos de la investigación “Caracterización de los estudiantes con matrícula condicional (EMC) en el periodo 02-2011”, que apunta a describir las principales características socioeconómicas, psicológicas, académicas e institucionales, como posibles factores de riesgo asociados con la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista (CUL). Los resultados contribuyen a caracterizar a los estudiantes con matrícula condicional de la CUL y de este modo establecer estrategias que apunten a mejorar la efectividad del Sistema de Acompañamiento a Universitarios Lasallistas (SAUL). La investigación es de tipo cuantitativo, con un alcance descriptivo en cuanto pretende conocer y describir las características presentes de los estudiantes con matrícula condicional. La población estuvo constituida por 105 estudiantes que en el momento tenían dicha condición.

Los resultados indican que es posible que la matrícula condicional de estos jóvenes esté asociada con la presencia de esquemas maladaptativos tempranos, sumada a la influencia de algunas características de las variables socioeconómicas, académicas e institucionales.

1 Este artículo fue publicado en la revista, *Conhecimento y Diversidade*, numero 10, julio a diciembre de 2013 de UNILASALLE, Niteroi-RJ. Esta publicación se realiza con la autorización del comité editorial de la misma.

2 Socióloga, magister en. Docente Coordinadora del Sistema de Acompañamiento a Universitarios Lasallistas Corporación. Contacto: [elestrada@lasallista.edu.co](mailto:elestrada@lasallista.edu.co)

3 Psicólogo, magister en educación. Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Corporación Universitaria Lasallista. Caldas, Antioquia, Colombia. Contacto: [lulondono@lasallistadoctentes.edu.co](mailto:lulondono@lasallistadoctentes.edu.co)

4 Psicólogo, doctor en teología. Capellán y Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Corporación Universitaria Lasallista. Contacto: [fezapata@lasallista.edu.co](mailto:fezapata@lasallista.edu.co)

FECHA RECIBIDO: 14 - 02 - 2015 / FECHA ACEPTACIÓN: 06 - 05 - 2015



**Palabras clave:** Matrícula condicional, esquemas mal adaptativos tempranos, factores académicos, institucionales psicológicos, factores socioeconómicos.

## Caracterização dos estudantes com matrícula condicional Corporação Universitária Lasallista período acadêmico 2011 – 2

### ● Resumo

Este artigo apresenta os descobrimentos da investigação “Caracterização dos estudantes com matrícula condicional (EMC) no período 02-2011”, que aponta a descrever as principais características socioeconómicas, psicológicas, académicas e institucionais, como possíveis fatores de risco associados com a deserção estudantil na Corporação Universitária Lasallista (CUL). Os resultados contribuem a caracterizar aos estudantes com matrícula condicional da CUL e deste modo estabelecer estratégias que apontem a melhorar a efetividade do Sistema de Acompanhamento a Universitários Lasallistas (SAUL). A investigação é de tipo quantitativo, com um alcance descritivo em quanto pretende conhecer e descrever as características presentes dos estudantes com matrícula condicional. A população esteve constituída por 105 estudantes que no momento tinham dita condição.

Os resultados indicam que é possível que a matrícula condicional destes jovens estejam associada com a presença de esquemas mal adaptativos precoce, somada à influência de algumas características das variáveis socioeconómicas, académicas e institucionais.

**Palavras Chave:** Matrícula condicional, esquemas mal adaptativos precoce, fatores académicos, institucionais psicológicos, fatores socioeconómicos

## Characterization of students with conditional registration (EMC) Corporación Universitaria Lasallista in the period 02 - 2011

### ● Abstract

This article presents the findings of the research project “Characterization of students with conditional registration (EMC) in the period 02-2011”. The aim was to describe the main socio-economic, psychological, academic and institutional characteristics of students, and analyze them as potential risk factors associated with dropout rates in the Corporación Universitaria Lasallista (CUL). The research is quantitative, with descriptive repercussions in that it aims to meet the characteristics of students with conditional registration. The population consisted of 105 students that at the time had the condition.

The results indicate that it is possible that the conditional registration of these young men is associated with the presence of early maladaptive schemas added to the influence of some socioeconomic, academic and institutional features.

**Key words:** Conditional registration, maladaptive schemas added, features socioeconomic, academic and institutional.

## ● Introducción

El presente estudio establece cuáles son las principales características socioeconómicas, psicológicas, académicas e institucionales de los estudiantes con matrícula condicional de la Corporación Universitaria Lasallista en el periodo académico 2011 - 2. El abordaje del tema se constituye como indicador que permite una aproximación de la realidad de los estudiantes, en el marco de la deserción universitaria.

La situación de los estudiantes con matrícula condicional en la CUL, se ha convertido en un fenómeno que requiere ser investigado con el fin de evitar, en el futuro cercano, la deserción académica de éstos, también para generar estrategias que permitan el control y la superación de esta situación en la Institución. La matrícula condicional por lo general se le atribuye a aspectos académicos, no obstante, pueden influir otros factores, a saber: socioeconómicos, institucionales y psicológicos.

El concepto de matrícula condicional está vigente en el Reglamento Estudiantil Lasallista (2008), el cual, en el capítulo 14 artículo 61 lo enuncia así:

La matrícula condicional académica consiste en que el estudiante solo podrá cursar en el período siguiente hasta el 75% de los créditos académicos que corresponden al nivel en que estuvo matriculado en el semestre inmediatamente anterior. Tendrá matrícula condicional académica en un programa de pregrado quien repruebe la mitad o más de los créditos académicos matriculados." (p.24).

Analizar los factores que pudieron conllevar a los estudiantes a adquirir dicha condición resulta de vital importancia; para tal fin se diseñó un instrumento que fue aplicado a los estudiantes y permitió tener una aproximación a las principales características de dichos factores.

Esta investigación se centró en describir cómo se manifiestan dichos factores en los estudiantes con matrícula condicional y contextualizarlos en la Corporación Universitaria Lasallista, con el propósito de que a partir de éstos se puedan plantear algunas estrategias efectivas desde el Sistema de Acompañamiento a universitarios para la reducción de estudiantes con esta condición.

## ● Discusión

El fracaso en la educación superior es un problema que afrontan los estudiantes que presentan un rendimiento académico deficiente, lo cual los podría llevar en poco tiempo a desertar o ser expulsados del sistema universitario. Se considera que es un problema que puede ser ocasionado por múltiples aspectos, dado que las causas pueden ser: sociales, económicas, institucionales, personales, psicológicas, entre otras; para afrontarlo, es necesario identificar las características generales y particulares de mayor peso que pueden estar afectándolos, con miras a la creación de alternativas en pro de disminuir tal problemática.

Según los hallazgos de la investigación, la Facultad de Ciencias Administrativas y Agropecuarias (AEA) ocupa el lugar más alto con estudiantes con matrícula condicional, con un porcentaje del 59%. La distribución porcentual giró, en segundo lugar, en torno a la Facultad de Ingeniería con un 26 %. En tercer lugar quedaron los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación con un 15 %, cuyo porcentaje fue el menor.

Se evidencia que el programa que mayor número de estudiantes aporta a esta condición es Medicina Veterinaria con un 35%; lo siguen los programas de Industrias Pecuarias, con un 13%; y Administración de Empresas Agropecuarias con un 11%. Estos programas demuestran un puntaje significativamente más alto que el de



las otras facultades. No se encontraron factores que permitan comparar esta información con otras investigaciones, sin embargo, es importante tener en cuenta que las características de la Corporación en cuanto al ingreso de estudiantes es de apertura, es decir, no se tienen filtros con una alta exigencia y requerimientos que obstaculicen el ingreso de estudiantes capacitados para la academia. Esto puede convertirse en problema, si se miran las deficiencias con que llega hoy el estudiante a la universidad en algunas áreas como matemáticas, cálculo, lectura, entre otras. También cabe mencionar que el mayor ingreso de estudiantes se da en Medicina Veterinaria, que a su vez es el programa que más estudiantes aporta con matrícula condicional.

Estudios realizados con respecto al rendimiento académico en la educación superior, enfatizan en la importancia de los puntajes obtenidos en las pruebas de admisión y ven este aspecto como un predictor de los más importantes en el rendimiento académico, junto con los rendimientos académicos previos a la universidad. (Toca y Tourón 1989, p. 32) comprobaron que aquellos países que practican un proceso de selección pormenorizado y completo, en cuanto a los requisitos de entrada, presentan un bajo grado de fracaso entre sus estudiantes.

Se observa que los estudiantes de los semestres inferiores son aquellos que aportan el mayor número con matrícula condicional. Los pertenecientes al segundo semestre con un 22 %, luego al primer semestre con un 18 % y a tercer semestre con un 17%, lo cual se relaciona con la "investigación planteada por la Universidad de los Andes en la ciudad de Bogotá, para el Ministerio de Educación Nacional, en la cual se encontró que los estudiantes con mayor posibilidad de desertar de los estudios superiores son aquellos pertenecientes a los tres primeros semestres. Lo cual es un indicativo importante para el presente estudio, significando que estos estudiantes se deben insertar en planes de acompañamiento" (Andes, 2007).

La mayoría de los estudiantes con matrícula condicional presenta un rango de edad que oscila entre 15 - 20 años; la investigación de Arango Zapata y Ramírez Mesa (2007) encontró que los principales motivos por los cuales fracasan los jóvenes en sus estudios superiores, es por causa de la edad de ingreso, la cual influye en la desorientación vocacional, esto se relaciona con la tendencia de edad de ingreso mencionada en la Corporación Universitaria Lasallista (CUL), observada en esta investigación.

El estudio muestra que la mayoría de estudiantes con matrícula condicional proviene de colegios privados con un 69%; y la mayor parte pertenece a la ciudad de Medellín con un 32 %. Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados no proviene de colegios públicos, sino privados, se observa una contradicción a lo planteado por Reyes (2004), se puede detectar una diferencia entre el estudiante del sector privado y los estudiantes que proceden del sector oficial. Los primeros tienden a ser más receptivos; los segundos tienen mayores problemas para ubicarse dentro del proceso de aprendizaje que exige mayor esfuerzo intelectual. En el caso de los resultados obtenidos se podría decir que los estudiantes de colegios privados y pertenecientes a la zona urbana (Medellín) son quienes necesitarían mayor acompañamiento.

Con respecto al contexto social, estudios recientes en el País relacionan índices de pobreza con el rendimiento académico, demuestran que el desempeño académico en las pruebas de Estado depende en gran medida de la posibilidad de ingresar a una institución de calidad, hecho restringido para aquellos alumnos que provienen de hogares pobres. Igualmente se observan bajos resultados académicos en los municipios en los que existen altos índices de pobreza y desigualdad (Gaviria, 2002; Mina, 2004). De igual manera en la investigación de la universidad de los Andes (2007), es un factor de riesgo alto para la deserción académica, el puntaje o lugar que ocupan los

estudiantes en las pruebas de estado. Al indagar en la CUL acerca de este tema se encontró que los programas no le dan un peso importante a este aspecto para el ingreso de los estudiantes, siendo éste otro indicador para poner en marcha estrategias que permitan acompañar a los estudiantes que ingresen con esta característica.

Después de describir los aspectos generales de los estudiantes con matrícula condicional, se presentan los factores socioeconómicos más significativos:

La mayoría de los estudiantes con matrícula condicional proviene de estrato 2 y 3. En la investigación referenciada de la Universidad de los Andes (2007), se encontró que un nivel socioeconómico medio-bajo puede ser factor de fracaso escolar en la educación superior, a su vez es un factor determinante, puesto que aumenta la posibilidad de deserción académica. Sin embargo, el 63% de estos estudiantes pertenece a familias que tienen casa propia y ellos no son cabeza de familia, lo cual podría significar que tienen algunas necesidades básicas resueltas al ser sus padres los responsables de su sostenibilidad económica, como lo demuestra la presente investigación. Teniendo en cuenta lo mencionado, podría hipotetizarse que el factor socioeconómico no es determinante para la matrícula condicional en esta población.

Hallazgos de Jaramillo (2007), afirman que existen dimensiones explicativas del fenómeno del fracaso escolar en la universidad, estrechamente ligadas con las condiciones económicas de las familias colombianas, en tanto que las características de la población señalan bajos ingresos económicos familiares, hogares monoparentales o con problemas de inserción laboral. Lo mencionado podría entrar en contradicción con lo hallado en la presente investigación, dado que la mayoría de los estudiantes tienen condiciones económicas básicas resueltas. Aunque podría ser un aspecto a tener en cuenta el estrato al cual pertenecen. El 79% no tienen crédito académico, lo cual

podría confirmar las condiciones económicas de la población mencionada.

Con respecto a lo encontrado en las características de los padres, el 72% tiene ambos padres vivos, el 82% viven con alguno de ellos, el 67% de los padres son separados.

En relación a los resultados del nivel de estudios de los padres de familia, se encontró que el bachillerato es el más común para la población, con un 36% en las madres y 29% en los padres. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Reyes Ramírez (2002) quienes afirman que la baja escolaridad de los padres influye en el descuido académico, debido a que el estudiante toma la decisión de retirarse con apoyo de su familia, quien valora más el trabajo que la profesionalización académica. Aspecto que también podría tenerse en cuenta para la selección del acompañamiento a los estudiantes.

De otro lado, en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico puede conllevar a la deserción estudiantil, pese a las investigaciones que en cuanto al tema existen y que han propendido por buscar e implementar algunas estrategias de solución, el tema sigue siendo un problema por resolver.

Entre los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, se encuentran también los bajos niveles de motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros.

Por su parte, puede observarse que el Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible



de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

En la Corporación Universitaria Lasallista, el rendimiento académico se constituye como un factor fundamental para medir “el grado de avance que tiene un estudiante en el plan de estudios que cursa. Para determinar el nivel en que un estudiante se encuentra matriculado, se sumarán los créditos académicos aprobados y los créditos académicos matriculados en el respectivo semestre y se confrontarán con la sumatoria de créditos académicos de cada semestre definida por el plan de estudios. La sumatoria de aquellos indicará el nivel de avance alcanzado.” Reglamento estudiantil Lasallista. Capítulo VII, Procesos Académicos. Artículo 36. Nivel académico p. 15. Es así que quien repruebe la mitad o más de los créditos que tiene matriculados, quedará en el semestre siguiente con matrícula condicional, esto conlleva a que el estudiante tendrá que cursar en el periodo siguiente la totalidad de las asignaturas reprobadas.

En la investigación se encontró, respecto a este factor, que de los estudiantes con matrícula condicional en el período 02-2011, que a la pregunta si normalmente dedican tiempo para estudiar fuera de clases, el 38% dijo que casi siempre, el 34% que algunas veces y solo el 12% de los estudiantes indicó que lo hacen siempre. De igual manera solo el 21% de los estudiantes respondió que siempre tienen un método de estudio para preparar sus exámenes.

Parafraseando a Rodríguez y Hernández (2008), es un hecho que los deficientes hábitos académicos de los estudiantes tienen importantes implicaciones en el bajo logro y consecuentemente en la deserción, el joven no cumple con las actividades académicas como lectura, ejercicios, trabajos o exámenes, dichas actividades se van acumulando

dando como resultado la insuficiencia académica. El bajo logro académico genera además reacciones psicológicas que no contribuyen al mantenimiento de las expectativas positivas y el estudiante comienza a tener menos confianza en sí mismo, menos esperanza en el logro de resultados y una desmotivación progresiva. Por tanto desde la Corporación, se deben seguir fortaleciendo las estrategias que apunten al fomento de métodos de estudio y que a su vez este tipo de estrategias favorezcan las horas de trabajo independiente que todas las asignaturas tienen, apuntando a que estas sean más efectivas para los estudiantes y sus resultados académicos se vean afectados de manera positiva.

Otra variable que cobra importancia y que sin duda afecta los resultados académicos, tiene que ver con el tipo de relaciones que se establecen con los docentes, en la CUL se presenta un número importante de casos en los cuales los profesores de las asignaturas que han llevado a que los estudiantes se encuentren con matrícula condicional, son de cátedra, este aspecto resulta particularmente llamativo si se tiene en cuenta que en la mayoría de casos los profesores de cátedra solo asisten a la Corporación para dictar su clase y no tienen otros tiempos destinados para acompañar o asesorar a los estudiantes, adicionalmente los vínculos que se pueden generar son muy limitados, dado el poco tiempo que éstos pasan en la Corporación.

Al respecto, los investigadores Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan algunas relaciones que tienen una alta correlación con el rendimiento, incluyen entre otras: métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo. Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño de la clase. Pero también es un factor que puede influir.



En consonancia con lo expresado por los investigadores, los resultados muestran como un número importante de estudiantes manifestó que el grupo en el cual veían la (s) materia (as) que perdieron y por la cual está en la condición, siempre o casi siempre tenían más de 20 estudiantes, aunque en la investigación de Wolff, Shiefebein y Valenzuela (1993), esta variable no muestra una correlación consistente, no se puede desconocer que es un factor que puede afectar, si lo contextualizamos a asignaturas de los programas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Agropecuarias, que es la Facultad en la cual se presentan más casos de estudiantes con matrícula condicional, en donde hay cursos de más de 60 matriculados, en los cuales el docente no puede hacer un seguimiento personalizado a los estudiantes y sus procesos, es un factor que sin duda puede perturbar el desempeño académico, así mismo, como se pudo ver en los resultados que solo el 12% de los alumnos dedican tiempo a estudiar por fuera y si a esto se suman las carencias en el manejo de métodos de estudio, se pueden tener algunas pistas importantes acerca del porqué llegaron al estado de matrícula condicional.

Con respecto al tiempo que dedican a estudiar, a preparar evaluaciones, si tienen algunas técnicas de estudio o si buscan algún apoyo psicopedagógico cuando tienen dificultades académicas, se encontró que solo el 21% de los estudiantes preparan sus evaluaciones siempre y el 62% por ciento entre casi siempre y algunas veces, esto puede explicar el porqué de sus resultados académicos, de igual manera cuando se preguntó si al tener dificultades académicas buscan las ayudas psicopedagógicas ofrecidas por la CUL, de los estudiantes encuestados solo 25% respondió entre siempre y casi siempre.

Es importante resaltar que más de la mitad de los estudiantes encuestados, el 57%, no tienen dudas con respecto a la elección vocacional y tienen claro que el factor académico es muy

importante para el logro de sus metas personales. Este hecho puede leerse como un factor protector, pues la coherencia entre lo deseado y lo real es un buen indicador que puede afectar el desempeño académico de manera positiva; estudios realizados por Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes universitarios destacaron que el tipo de carrera universitaria según la satisfacción con el programa en que se encuentra, posee relaciones importantes en lo que a rendimiento académico se refiere.

Las características institucionales también juegan un papel importante dentro de los factores que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes; estudios realizados por Salanova Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes universitarios, indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico, que a su vez también pueden ser facilitadores.

En este sentido, en la investigación se incluyeron variables asociadas con la ubicación de la Corporación, recursos físicos, nivel académico de los profesores, acompañamiento de éstos a los estudiantes, participación en actividades culturales, recreativas y otras diferentes a las académicas, relación con los compañeros.

A este respecto es importante destacar que de los 78 estudiantes que entregaron el instrumento, el 52% no ve la ubicación de la Corporación como un factor condicionante, de su situación académica, de igual manera, más de la mitad de la población encuestada piensa que los recursos de la Corporación son adecuados para la realización de su carrera.

Llama la atención que los estudiantes que respondieron la encuesta manifiestan vincularse poco con las actividades ofrecidas por Bienestar Universitario desde deporte y cultura;



investigaciones realizadas al respecto, afirman que un fuerte vínculo entre el estudiante y la universidad disminuye la probabilidad de desertar.

Con respecto a la percepción que tienen los estudiantes del acompañamiento de los profesores y el tipo de relaciones que establecen con los alumnos, más del 80% ve este aspecto como algo positivo. A este respecto Castejón y Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico. De igual manera, al indagar por la forma en que perciben la relación con los compañeros y si ésta le contribuye a su formación integral, la mayor proporción se volcó a las respuestas siempre y casi siempre. Es así como se debe seguir fortaleciendo el tema de los tutores y los monitores en la Corporación para continuar nutriendo las relaciones que afiancen cada vez más los nexos de los estudiantes con la Institución.

Han surgido estudios desde la perspectiva institucional, que asocian los determinantes de la deserción a partir de las características de la institución de educación superior y argumentan en el análisis la comparación de beneficios de actividades alternativas y los costos de educarse. Estos incorporan variables relacionadas con los beneficios estudiantiles, disponibilidad de recursos, calidad de la docencia y experiencia en el aula. En este sentido, se destaca el modelo de integración y adaptación según el cual los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría del intercambio (Tinto, 1982). El estudiante evalúa los beneficios de permanecer en la institución y los costos personales (esfuerzo, dedicación) y si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayor beneficio el alumno tenderá a desertar. En este sentido es importante evaluar los servicios que se les están ofreciendo a los estudiantes, no solo desde lo académico, sino también desde otros espacios institucionales (culturales, deportivos, de extensión) con miras a que la participación y vinculación de ellos en éstos sea más activa, pues

al indagar por la participación de éstos, en otras actividades deportivas y culturales planeadas para su recreación, un porcentaje muy bajo responde que siempre participa de ellas y aproximadamente el 40 por ciento responde entre nunca y casi nunca, de manera similar contestan cuando se les pregunta si participan en conciertos, conferencias y otras actividades planeadas para la adecuada utilización de su tiempo libre.

La caracterización de los factores asociados con la matrícula condicional, puede dar ciertas bases para implementar algunas estrategias anti-deserción, también puede orientar la toma de decisiones de la Corporación que invite a trabajar bajo un enfoque preventivo, el cual puede ser más efectivo para atender la problemática.

Se presentaron algunas de las características más importantes a nivel institucional, dadas las particularidades de la Corporación, las cuales son necesario tener en cuenta al momento de realizar el análisis y plantear estrategias, partiendo de las condiciones y particularidades de la población en cuestión.

Finalmente, la caracterización de estudiantes con matrícula condicional en la CUL, estudiada desde la perspectiva psicológica, se fundamenta en el análisis de EMT, propuestos por Young (1983, 1999, 2001) y definidos como estructuras cognitivo-afectivas desarrolladas en los primeros 5 años de vida que perturban el sano desarrollo del ser humano y pueden interferir en asuntos clave de su vida futura: laboral, familiar, académica, entre otros.

Estos constructos mentales son objeto de una elaboración ulterior a lo largo de todo el desarrollo y hasta la edad adulta (Beck, Freeman, et al. 1995, p. 27; Young, 1983; Young & Swift, 1988, p 37) y pueden afectar al sujeto en diversas áreas de desempeño, como en la académica, situación que genera a futuro cercano o mediano una posible deserción estudiantil, o deja a éstos en



situaciones complejas como las que afrontan hoy los estudiantes con matrícula condicional en la CUL.

Los hallazgos muestran que los EMT en la población estudiada permiten hipotetizar en torno a las características personales de los encuestados, la ausencia de problemas cognitivo-afectivos graves. No obstante, cuando se indagó por los EMT más destacados, se encontró que los cuatro EMT más sobresalientes en los estudiantes encuestados son: inhibición emocional, insuficiente autocontrol /disciplina, derecho/grandiosidad, autosacrificio.

El análisis de resultados permite observar que quienes presentan el EMT inhibición emocional Young (2001), poseen creencias relacionadas con la excesiva contención de acciones y sentimientos que dificultan la comunicación espontánea, ordinariamente para evitar la desaprobación de los otros. En los estudiantes con matrícula condicional en la CUL, este EMT es el más destacado, el 39.7%.

Los jóvenes con el esquema insuficiente autocontrol/autodisciplina, Young (2001), presentan una dificultad generalizada para ejercer control sobre sus propias emociones, limitando la expresión excesiva de las mismas. También poseen poca disciplina y alta reactividad ante la frustración. Este EMT aparece en segundo lugar con un porcentaje de 35,9% de los encuestados.

Siguiendo a Young (2001), los estudiantes con el EMT de derecho/grandiosidad, se sienten superiores a los demás; creen que tienen derechos y privilegios especiales; o que no están obligados por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social normal. Como también la obstinación en que se debe obtener siempre lo que se quiere, aún pasando por encima de los derechos del otro. Existe en ellos un deseo de poder y control exacerbado. Este EMT aparece en tercer lugar, el 34,6% de los encuestados.

De modo análogo, quienes presentan el EMT autosacrificio Young (2001), pueden presentar

una concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de necesidades de los demás en situaciones cotidianas a expensas de la propia satisfacción.

En perspectiva psicológica y académica Aguilar, et al., (2010) enseñaron que la productividad académica de los adolescentes no depende solamente de la buena preparación de los profesores, de su pedagogía y dedicación, sino también de otros variables como: alteraciones genéticas y problemas surgidos durante el período prenatal, perinatal y posnatal, el ambiente, llámese colegio, familia, sociedad, condicionan en gran medida su capacidad de trabajo y aprendizaje. Hallaron también en su investigación, que una peculiaridad de estos jóvenes con bajo rendimiento académico se relacionaba con un déficit en sus conexiones con padres, profesores y pares. Datos que se confirman con la presencia de EMT como inhibición emocional, insuficiente autocontrol / disciplina, derecho/grandiosidad, autosacrificio, sobresalientes en esta investigación.

En contraposición a esto, Castrillón, Chaves, Ferrer, Londoño, Maestre, Marín & Schnitter (2005), observan cómo la promoción del factor académico y capacitación profesional en los estudiantes puede ser un elemento protector ante la emergencia, reaparición o mantenimiento de EMT, ya que propicia el desarrollo de habilidades para mejorar su calidad de vida. El alto nivel académico favorece el empleo de estrategias para adaptarse a las demandas sociales. Lo anterior permite confirmar la necesidad de formar integralmente al estudiante estimulando desde lo académico el elemento motivacional, el desarrollo cognitivo y la construcción de su personalidad; a su vez, se convierte en una invitación a la Corporación para generar ámbitos y estrategias que ayuden a los estudiantes con matrícula condicional, desde la academia a la construcción de una personalidad saludable (a partir de la adquisición y ejercitación de hábitos sanos) y por tanto de su desarrollo integral.



## ● Conclusiones

Los resultados de la presente investigación, constituyen un insumo importante ya que en un momento determinado, éstos pueden presentarse como elementos que aumenten la probabilidad de deserción estudiantil.

Por tanto, se deben seguir fortaleciendo las estrategias que apunten al fomento de métodos de estudio y que a su vez este tipo de estrategias favorezcan las horas de trabajo independiente que todas las asignaturas tienen, apuntando a que éstas sean más efectivas para los estudiantes y sus resultados académicos se vean afectados de manera positiva.

Para ayudar a los estudiantes con matrícula condicional en la CUL, es perentorio profundizar más en estos 4 elementos abordados en la investigación: factores individuales (psicológico), socioeconómicos, académicos e institucionales y otros propuestos por Castaño, E., Gallón S., Gómez, K., y Vásquez, J. (2006), a través de entrevistas y un mayor acompañamiento por parte de un equipo interdisciplinar (académicos, monitores, psicólogos, sacerdote, entre otros) a los estudiantes, de tal manera que se promueva un desarrollo integral.

Posibilitar al estudiante universitario algunos cursos nivelatorios u opcionales dentro del área de humanidades que faciliten el autoconocimiento, le inviten a revisar su historia personal y a proyectarse a partir de la construcción y revisión constantes de su proyecto de vida.

De igual manera, se deben implementar estrategias de ingreso de estudiantes que exijan algunas aptitudes para mantenerse en el sistema académico. Se propone, además, generar nuevas investigaciones que aporten datos específicos sobre las características de los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Administrativas y Agropecuarias y focalizar las estrategias de acompañamiento con los estudiantes de los 3 primeros semestres.

Incluir acompañamiento y capacitaciones a los estudiantes en materias como Vida Universitaria Lasallista y Técnicas de Lectura y Escritura. Teniendo en cuenta que son asignaturas por las cuales deben pasar la totalidad de estudiantes en los primeros semestres.

El estudio del factor psicológico da cuenta de cómo los EMT como estructuras cognitivo-afectivas, claves en la construcción de la personalidad, pueden afectar ingentemente el desempeño del ser humano en ámbitos como el académico, con la desventaja de que esta área se descuida a la hora de hacer recomendaciones que apunten a mejorar la calidad académica y el desarrollo del estudiante en su rol.

Finalmente, se debe facilitar con el SAUL, en alianza con un equipo interdisciplinar, elementos que coadyuven a la formación integral de los estudiantes, promoviendo la Universidad –que como laboratorio-, trans-forma (genera) el conocimiento a través de la investigación y re-crea (hace nuevo) al hombre a través del conocimiento.

## ● Bibliografía

ARANGO ZAPATA, M.M. y Ramírez Meza, D.M. (2007). Análisis desde la teoría motivacional de las causas de ingreso y deserción del estudiante universitario. *Scientia Et Technica*, 037, pp.389-394.

BECK, A. Freeman, A., et al., (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona, España: Paidós.

CANALES G., UGALDE A., ZÚÑIGA S., M. (2007). Algunas razones asociadas a la deserción universitaria en el nivel de licenciatura: El caso de la Escuela de Bibliotecología. *Documentación e Información*, Universidad Nacional de Costa Rica BIBLIOTECAS Vol. XXV, Nº 2, p.2

CASTAÑO, E, GALLÓN S, GÓMEZ, K, y VÁSQUEZ, J. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. Medellín, Universidad de Antioquia-Lecturas de Economía (julio-diciembre), pp. 9- 36.

CASTRILLÓN, D, CHAVES, L., FERRER, A, LONDOÑO, N, MAESTRE, K, MARÍN, C, &SCHNITTER, M. (2005). Validación del Young Schema Questionnaire. Long Form, second edition: YSQ-L2 en población colombiana. Revista Latinoamericana de Psicología, 37, N° 3. Pp. 541-560.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA, (2003). Reglamento Estudiantil. Medellín: Corporación Universitaria Lasallista.

GONZÁLEZ F, L.E. (2005) Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. Chile: UNESCO/ IESALC, Universidad de Talca. González, L. E (2005). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. En: Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. París: UNESCO.

HERNÁNDEZ, P. (1991). Psicología de la instrucción. México: Trillas. higher education: costs to the public purse, and some implications, *Higher Education*.

LONDOÑO (2010). Estudio exploratorio descriptivo sobre los factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista, p 91

SOLANA, R. (1993). Administración de Organizaciones. Buenos Aires. Ediciones Interoceánicas, p. 208 Citado por Canales G., Ugalde A., Zúñiga S., M. Algunas razones asociadas a la deserción universitaria en el nivel de licenciatura: El caso de la Escuela de Bibliotecología. Documentación e Información, Universidad Nacional de Costa Rica BIBLIOTECAS Vol. XXV – N°2, 2007, p.7

YOUNG J. &SWIFT (1988). Schema focused cognitive therapy for personality disorders: Part I. International cognitive therapy news letter, 4, pp.13-14.

YOUNG J. (2003). Terapia Cognitiva para los trastornos de personalidad. Una aproximación centrada en esquemas.

BANDURA, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, pp.117-148.

TINTO, Vincent. (1982). "Limits of theory and practice of student attrition", *Journal of Higher Education* 53 (6), pp.687-700

TINTO, Vincent (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva, *Revista de Educación Superior*, 71, México.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR -ICFES-, 2000. Educación superior en la década 1990-1999: resumen estadístico y Estudio De La Deserción Estudiantil En La Educación Superior En Colombia. Documento sobre Estado del Arte. Recuperado el 20 de febrero de 2012: ([www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co))

PIZARRO, R.; CRESPO, N. (2000) Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Internet: (<http://www.uniacc.cl/talon/antiguos/talonaquiles5/tal5-1.htm>)

HIMMEL, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista calidad de la educación*. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.

JARAMILLO, A. (2007). Conversatorios sobre deserción estudiantil en la educación superior. Medellín: Oficina de Planeación Integral, Universidad EAFIT, Ministerio de Educación Nacional.



REYES RAMÍREZ Luis Hernando (2002). Reflexiones sobre la deserción y la mortalidad estudiantil en las universidades colombianas. Revista Educación y Educadores, 5, pp. 21 – 38.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (2007). Investigación sobre deserción en las Instituciones de Educación Superior en Colombia. Bogotá: Universidad de los Andes