

## De educación, enseñanza y aprendizaje en Medicina Veterinaria

En Colombia un país con 47,7 millones de habitantes contamos con 41 programas de Medicina Veterinaria y Zootecnia; mientras que en Estados Unidos hay 29 programas y en Canadá 5 programas, teniendo 34 millones de habitantes y siendo la décima economía del mundo<sup>1</sup>. Hay casi un programa para cada millón de habitantes, lo que podríamos considerar como sobreoferta. Pero ese solamente no es el problema, muchas de las instituciones educativas que ofrecen la carrera no tienen las mínimas condiciones para enseñar un programa médico-científico como lo es la Medicina Veterinaria. Y ni que decir de los docentes que aunque puede que sepan de su área específica de formación, no saben nada de transmitirlo a sus estudiantes. Suena extraño, pero realmente muchos de los docentes no están formados para tal fin. Finalmente terminan reproduciendo a su educación.

Los programas de Medicina Veterinaria del mundo, tienen en sus aulas un montón de estudiantes habidos de conocimiento y un docente con amplia formación disciplinar que tiene ese conocimiento; pero que muchas veces no sabe cómo propios docentes, que tampoco se formaron para ser maestros.

El mundo educativo de cualquier profesión requiere de personas capacitadas en los modelos pedagógicos, que comprendan el complejo enseñanza/aprendizaje, para poder de ese modo transmitir sus conocimientos a los estudiantes. No basta con que los docentes sean excelentes y reconocidos en su campo, sino también es necesario que sean “maestros” en todo el rigor de la palabra. Oppenheimer en su texto –Basta de historias-<sup>2</sup> narra que la educación es la única salida del mundo subdesarrollado, sin embargo no solo la educación por educación; es necesario que sea con calidad, y solo se logra educación con calidad teniendo docentes y discentes con calidad.

Para mantener a un docente en una universidad en la actualidad son las investigaciones las que cuentan y no el tiempo dedicado a la docencia directa, entonces gran parte del tiempo que el docente tiene ya no lo puede invertir en sus estudiantes y en formarlos. Los programas de veterinaria de Colombia quieren investigar y lo hacen, cuando ni siquiera cuentan con un estatuto investigativo adecuado y menos aún recursos; lo que trae consigo, es que el docente realmente investigue, pero cualquier cosa y descuide el insumo para la sociedad: el estudiante.

1 Gonzalo J. Díaz. La proliferación de facultades de veterinaria en Colombia y su impacto sobre los salarios de los veterinarios. Rev. Med. Vet. Zoot. 60 (I), enero - abril 2013: 9

2 Andrés Oppenheimer. ¡Basta de historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro. Vintage Español .2010



Poder relacionar la investigación al proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental, pues la universidad más que repetir conocimientos debe crearlos y aportar de esta manera a la sociedad; investigar debe entonces solucionar problemas tangibles; que junto a una educación de calidad entreguen al estudiante las herramientas para ejercer su profesión con excelencia.

Hablando un poco de estudiantes, es asombroso observar como cada vez mas hay menos tolerancia a la frustración y al fracaso, paradójicamente no hay esfuerzo, queriendo ganar las asignaturas con los mínimos méritos, ahora las notas no representan el resultado de un esfuerzo, si no un método. Lo lamentable, es que en muchas ocasiones la familia contribuye a tal situación. Los estudiantes de ahora serán los profesionales y masa pensante del país dentro de 5 años, y... ¿Qué estamos haciendo por ellos?. ¿Ayudarles con la mediocridad?.

De esta manera las universidades del país, los programas de medicina veterinaria, los docentes, los estudiantes y la familia deben asumir el reto de ser excelentes; pues el futuro inmediato requiere de profesionales excelentes que integren lo disciplinar y lo social, que sus acciones trasciendan mas allá de salvar vidas animales, que también salven sociedades y apoyen el desarrollo sustentable de las mismas.

**Camilo Jaramillo Morales MVZ CMS**  
**Docente Investigador**  
**Corporación Universitaria Lasallista.**