

Rendimiento académico como predictor de la remuneración de egresados en Administración, Perú¹.

Edwin Hernán Ramírez Asís², María Emilia Colichón Chiscul³, Israel Barrutia Barreto⁴

Resumen

Introducción: el finalizar los estudios de una carrera profesional no certifica que el graduado obtenga un trabajo, a lo que se agrega que la contracción económica ha impactado de modo significativo en el nivel de ingreso de los recientes egresados de diferentes universidades. A pesar de ello, en Perú, no se dispone de suficientes investigaciones que lo expliquen. **Objetivo:** identificar la relación que existe entre el rendimiento académico y la remuneración de los egresados de Administración de Universidades públicas del Perú. **Materiales y métodos:** fue un estudio retrospectivo, descriptivo y correlacional con diseño no experimental de corte transeccional. Los datos para el análisis estadístico corresponden a una muestra de egresados desde el 2011 al 2016. De una población de 248 se utilizó la muestra de

129 egresados. El rendimiento académico se midió mediante el promedio de calificaciones, registradas en las actas finales del Sigaweb UNASAM. La hipótesis se corroboró estadísticamente utilizando el programa SPSS versión 25 mediante la correlación de Pearson. La remuneración mediante la técnica del análisis documental con la ficha de registro de datos, a partir de las boletas de pagos de los egresados del mes de septiembre 2017. **Resultados:** muestran que, entre el rendimiento académico y la remuneración de los egresados de la carrera profesional de Administración existe una relación positiva. **Conclusión:** existe una relación directa entre el rendimiento académico y la remuneración de los egresados de Administración con un nivel de confianza de 95%.

Palabras clave: rendimiento académico, calificaciones, salarios, remuneración.

1 Artículo original derivado del proyecto de investigación Rendimiento académico y remuneración de los egresados en administración - de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, años 2011 – 2016. Financiado por los autores.

2 Doctor en Administración. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz–Ancash-Perú.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9918-7607> / Correo: ramirezasisedwin@gmail.com

3 Doctor en Educación. Universidad César Vallejo, Lima-Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4386-7387>.

Correo: colichonmaria@gmail.com

4 Doctor en Administración. Universidad Científica del Sur, Lima-Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5728-0651>.

Correo: israelbarrutiab@yahoo.com

Autor para Correspondencia: Israel Barrutia Barreto, correo: israelbarrutiab@yahoo.com

Recibido: 24/07/2019 Aceptado: 20/11/2020

Academic performance as a predictor of Administration graduate remuneration, Peru

Abstract

Introduction: completing the studies of a professional career does not certify that the graduate obtains a job, to which it is added that the economic contraction has had a significant impact on the income level of recent graduates from different universities. Despite this, in Peru, there is not enough research to explain it. **Objective:** to study was to identify the relationship that exists between academic performance and remuneration of graduates of Administration from public universities in Peru. **Materials and methods:** it was a retrospective, descriptive and correlational study with a non-experimental, cross-sectional design. The data for the statistical analysis correspond to a sample of graduates from 2011 to 2016. From a population of 248, the sample of 129 graduates was used. Academic performance was measured through the average of grades, recorded in the final minutes of the Siga-web UNASAM. The hypothesis was statistically corroborated using the SPSS version 25 program using Pearson's correlation. The remuneration through the documentary analysis technique with the data record sheet, based on the pay slips of the graduates of September 2017. **Results:** to show that, between the academic performance and the remuneration of the graduates of the career Management professional there is a positive relationship. **Conclusions:** there is a direct relationship between academic performance and the remuneration of Administration graduates with a confidence level of 95%.

Keywords: academic performance, qualifications, salaries, remuneration.

Desempenho acadêmico como preditor da remuneração de egressos em Administração, Peru

Resumo

Introdução: a conclusão dos estudos de uma carreira profissional não certifica que o graduado consegue um emprego, ao que se acrescenta que a contração económica teve um impacto significativo no nível de rendimento dos recém-licenciados em diferentes universidades. Apesar disso, no Peru, não há pesquisas suficientes para explicá-lo. **Objetivo:** identificar a relação que existe entre o desempenho acadêmico e a remuneração dos graduados em Administração de universidades públicas no Peru. **Materiais e métodos:** trata-se de um estudo retrospectivo, descritivo e correlacional, com desenho transversal não experimental. Os dados para a análise estatística correspondem a uma amostra de concluintes de 2011 a 2016. De uma população de 248, foi utilizada a amostra de 129 licenciados. O desempenho acadêmico foi medido por meio da média das notas, registrada nos minutos finais do Siga-web UNASAM. A hipótese foi estatisticamente corroborada pelo programa SPSS versão 25 por meio da correlação de Pearson. A remuneração através da técnica de análise documental com folha de registro de dados, com base nas folhas de vencimento dos egressos de setembro de 2017. **Resultados** mostram que, entre o desempenho acadêmico e a remuneração dos egressos da carreira Profissional de gestão existe uma relação positiva. **Conclusão** que existe uma relação direta entre o desempenho acadêmico e a remuneração dos graduados em Administração com um nível de confiança de 95%.

Palavras-chave: desempenho acadêmico, qualificações, salários, remuneração.

Introducción

Ha sido una gran preocupación de muchos investigadores en la búsqueda de los factores determinantes del rendimiento académico y en ella preguntarse ¿qué factores contribuyen al éxito en el rendimiento académico? y si éste va a ser determinante en el logro de un empleo bien remunerado al egresar de una carrera universitaria y muy particularmente en el área administrativa.

Por su parte, argumentan Werther y Davis (2008), que las competencias académicas desarrolladas son específicas del área del conocimiento en la que se educa el estudiante, lo anterior determina su desempeño académico. De allí, que la combinación de capacidades y conocimientos académicos específicos serán determinantes de su desempeño laboral, el cual se ve reflejado en la remuneración percibida por el trabajador. Es por ello, que es muy importante estudiar la relación que existe entre el rendimiento académico y la remuneración de egresados de carreras profesionales administrativas.

Es oportuno hacer referencia al rendimiento académico, el cual es definido por Tonconi (2010), como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, demostrado a través de indicadores cuantitativos, comúnmente formulados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un “grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos por asignaturas”. (p. 45) y en cuanto a la Remuneración, Louffat (2010), la define como las contraprestaciones en dinero y las adicionales en especies evaluables en dinero que percibe el trabajador del empleador por causa del contrato de trabajo.

En este particular, Domínguez Lugo, Silva Ávila, Castorena Peña y Barrera Moreno (2017), mencionan que la situación que vive el país y el mundo actualmente no garantiza para lograr empleo para todos los recién egresados. Conjuntamente el área laboral exige un sin fin de características como resolver problemas, trabajar bajo presión y sobre todo pensar de manera crítica. A esto se agrega, que se presenta una serie de problemas que aquejan a los recién egresados de las universidades entre los que destaca la falta de conocimientos amplios para el buen desarrollo.

En correspondencia con lo antes dicho, García Blanco y Cárdenas Sempértegui (2018), sostienen que la universidad ha experimentado una verdadera revolución al incorporar entre sus objetivos la formación para la inclusión laboral. Señalan además, que aunque la Educación Superior siempre ha estado dirigida a la formación de profesionales, su objetivo no se centraba en la preparación para insertarse y permanecer en el mundo laboral. Tampoco, al menos en los países latinoamericanos, se analizaba dónde se incorporaban sus egresados, cuánto tiempo tardaban en ese proceso y si el puesto laboral logrado correspondía con la cualificación adquirida. Asimismo, debido a la alta cantidad de egresados y la gran demanda por ocupar puestos dentro de la sociedad e industrial, los sueldos se han minimizado de manera considerable.

Lo anterior es fundamentado según las autoras, al considerar que la Unión Europea (UE) también otorga relevancia a la educación y la formación, a través del marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET□2020), estrategia global de la UE centrada en el crecimiento y el empleo.

En este contexto, en el Portal Educación al futuro (2019), se reseña que la contracción de la economía ha impactado en forma significativa

en el nivel de ingreso de los recientes egresados de diversas universidades, que perciben menos que hace dos años, siendo los menos afectados quienes provienen de las carreras empresariales e ingenierías, especialmente de universidades privadas. En este orden de ideas, la página Tutor Doctor (2018), destaca que la Administración de Empresas se ubica como la carrera de mayor demanda en el Perú. No obstante, estudiar una profesión con alta demanda laboral no asegura que dicha carrera otorgue sueldos elevados. En ese sentido, recalca a la Ingeniería civil, Ingeniería mecánica, Derecho, Ingeniería mecánica-eléctrica, Administración de empresas, Ingeniería industrial, entre las carreras con puestos mejor pagados.

Según el diario el Correo de Perú en su edición del 04 de junio de 2019, las carreras mejor pagadas en el país, tomando una muestra de jóvenes de 18 a 29 años que egresaron entre el 2011 y el 2015 fueron: Medicina, Ingeniería de Telecomunicaciones, Ciencias Políticas, Geología, Ingeniería Civil, Ingeniería Minera, Metalúrgica y Petróleo, Administración, Industrial e Ingeniería Mecánica.

Se considera que existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico y que al final pudieran también mediar en la consecución de un empleo o trabajo. En este sentido, a pesar de lo anterior, el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI) en nota de Prensa del 05 de agosto de 2015, se reseña que existe una tendencia a estudiar nuevas carreras por lo que está disminuyendo la demanda de las carreras tradicionales como Derecho, Periodismo y profesiones vinculados con las nuevas tecnologías y telecomunicaciones, como Ingeniería Informática, redes y comunicación de datos, entre otras. Entre las nuevas carreras se tienen: Música, Traducción e interpretación profesional, Diseño (Interiores, gráfico y moda), Gastronomía y Gestión culinaria,

Marketing, negocios internacionales, Programación, Administración, Negocios del deporte, entre otras.

Al considerar lo antes descrito, Sánchez Ramírez (2017), precisa que existe incidencia significativa entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial. A la vez, Minchola Vásquez (2019), expone que se ha determinado que el 61,82% de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración de empresas de algunas instituciones muestran un nivel de rendimiento académico medio.

Al hacer referencia a la remuneración percibida, Quiche Morales (2018), señala con datos recientes aportados por directivos y especialistas del Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo en el año 2016 publicados a través del portal Ponte en Carrera, que el salario promedio para los profesionales en Administración está entre los S/.1.000 y los S/.4.000 soles, mientras que el promedio recibe un sueldo mensual de S/.2.219.

Como relatan Michavila, Martínez, González, García y Cruz (2018), “la empleabilidad ha llegado a convertirse en uno de los pilares del nuevo modelo educativo, impulsando un modelo de enseñanza-aprendizaje destinado a la adquisición de competencias” (p. 22). A decir de García Blanco y Cárdenas Sempértegui (2018), la empleabilidad debe ser entendida como la competencia que tiene un individuo para integrarse en el mercado de trabajo, es decir, es el capital transformable y transferible que resulta útil para la inserción laboral.

Así mismo, Jackson (2016), planteó la redefinición de la empleabilidad de los graduados universitarios mediante la adopción de la formación de identidad preprofesional, la cual relacionó con la

comprensión y conexión con las habilidades, cualidades, conducta, cultura e ideología de la profesión de un estudiante.

En correspondencia con los argumentos precedentes, en el Portal Observatorio Duoc. (2020), se refleja que una vez realizada la aproximación conceptual anterior, cabe preguntarse qué modelo de empleabilidad se puede proponer? inclinándose por un modelo de empleabilidad que facilite a las personas el entenderla, descubrirla, analizarla y conocerla, y poder por tanto conducirla, desarrollarla y comunicarla de manera de encontrar el lugar en el que utilizándola pueda realizar todo su potencial, contribuir al avance profesional personal y al desarrollo del país.

Al querer complementar, se menciona, a pesar de contar con muchas acepciones sobre la inserción laboral, se toma la de Rodríguez (2013), para quien es el proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos; proceso que no finaliza con la consecución del empleo, sino que debe conllevar una situación de cierta estabilidad o permanencia en la ocupación obtenida. Cabe acotar la formación académica y universitaria, así como que la experiencia, son relevantes e importantes para conseguir ingresar al mercado laboral.

Sobre la base de los argumentos antes descritos, y considerando la importancia que se desprende del hecho de que los egresados que obtienen un alto rendimiento académico con promedio ponderado, no necesariamente acceden a un cargo que les permita obtener una buena remuneración, se hace necesario en el estudio, determinar la relación del rendimiento académico y la remuneración de los egresados de Administración, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, Ancash, Perú.

Materiales y métodos

La investigación se planteó como un estudio retrospectivo, con un diseño descriptivo-correlacional, no experimental de tipo transeccional o transversal por cuanto los datos fueron recabados en un solo momento, en un tiempo determinado. La población estuvo conformada por 248 egresados desde al año 2011 hasta setiembre del 2016, información suministrada por la Dirección de la Carrera Profesional de Administración de la Facultad de Administración y Turismo-UNASAM, siendo el tipo de muestreo utilizado aleatorio estratificado-proporcional calculada a través del software EPIDAT, teniendo en cuenta el modelo del promedio, y esta fue de 129 egresados.

Para computar el Rendimiento Académico se utilizó como técnica el análisis documental con la aplicación de la ficha de registro de datos como instrumento; cuyo propósito es obtener la información desde los archivos en físico y los reportes del Sistema de Gestión Académica (SGA) de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Así mismo, para medir la Remuneración se manejó también la técnica del análisis documental con su instrumento ficha de registro de datos, a partir de las boletas de pagos proporcionado por los egresados correspondientes al mes de setiembre 2017. Para el análisis de datos se esgrimió la estadística descriptiva para ambas variables con el paquete Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 25.0 y para el análisis estadístico correlacional se aplicó el estadístico R de Pearson, para de esta forma establecer la relación entre las variables de estudio.

Resultados

Los resultados obtenidos son consistentes con las estadísticas descriptivas realizadas en

el análisis de los datos. Particularmente, en relación al promedio ponderado es de 11,01 lo que indica que es un promedio bajo, al comparar con otras investigaciones como la de

En la tabla 1, se muestran los resultados de la estadística descriptiva aplicada a la muestra de estudio.

Tabla 1. Estadísticos Descriptivos

Indicador	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Sueldo	129	890,00	4.186,00	1.842,84	703,82
Remuneración	129	1.050,00	5.057,95	2.402,43	938,76
Rendimiento académico	129	11,01	15,25	12,65	1,03
Años de estudio	129	5	9	6,05	0,89
Edad al terminar	129	21	40	24,74	3,07
Cursos desaprobados	129	0	11	4,33	3,41

Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla 1, se destaca en forma significativa que el mínimo del promedio ponderado a lo largo de los estudios universitarios es de 11,01 y un máximo de 15,25 con una media de 12,65 puntos, considerándose moderada.

En cuanto a la remuneración, el mínimo es de S/. 1.050,00 y un máximo de S/. 5.057,95 con una media de S/. 2.402,43. En cuanto a la edad al término de la universidad, el mínimo es de 21 años y un máximo de 40 años con una media de 24 años. También se observa que en promedio

se desaprueban 4 cursos durante la carrera. La mayoría de los egresados que culminaron sus estudios con una edad menor a 23 años obtienen una remuneración mayor a 3.000,01 soles, lo que representa un 14,7% de la muestra total. Mientras tanto los que concluyeron la carrera con una edad mayor a 27 años, la mayoría tiene ingresos inferiores a 1.600,00 (26,4% del total).

En la tabla 2 se muestra la estadística descriptiva relacionada con la remuneración y el rendimiento académico de los egresados tomados como muestra.

Tabla 2. Rendimiento académico y la remuneración

		Remuneración			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento académico		≤ 1900,00	1900,01–2750,00	2750,01+	
Bajo	≤ 12,03	36	6	1	43
Medio	12,04-12,98	12	23	8	43
Alto	12,99+	1	8	34	43
Total		49	37	43	129

Fuente: elaboración propia

Los resultados en la Tabla 2 muestran que los que tienen una remuneración alta son los que obtuvieron rendimiento académico más altos.

En la tabla 3 se registran los resultados del análisis de correlación de Pearson entre

el rendimiento académico y la remuneración percibida por los egresados del estudio. El mismo fue de 0,766 lo que representa una correlación positiva muy fuerte (Hopkins, 2014) y significativa debido a que la significancia fue menor a 0,05.

Tabla 3. Correlación de Pearson entre el rendimiento académico y la remuneración

		Rendimiento académico	Remuneración
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,766**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	129	129
Remuneración	Correlación de Pearson	,766**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: paquete estadístico SPSS 25.0

Discusión

Una vez tenido los resultados del estudio, de los mismos se desprende que muestran algunas características de los egresados de la UNASAM, respecto a la edad promedio de egreso, la cual es de 24 años de edad, esta es menor a lo evidenciado en el reporte de la publicación del Observatorio de la Empleabilidad de la Universidad San Martín de Porres – Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, donde el promedio de los egresados es de 28 años. Lo anterior también es coincidente con lo reportado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI) en 2015, cuyas estadísticas mostraron que el 87% de los egresados universitarios tienen edades menores a 30 años.

Referente al promedio ponderado de las calificaciones, es de 12,65 puntos, que indica que es un promedio moderado, lo que guarda similitud con los resultados obtenidos por

Minchola Vásquez (2019), que expone que se ha determinado que el 61,82% de la muestra estudiada registran un nivel de rendimiento académico medio.

El resultado del análisis estadístico confirma la relación positiva y significativa entre el

el rendimiento académico y la remuneración, mediante una correlación de Pearson de 0,766 %, resultados que confirman lo expresado por Adarve (2011) quien confirma en su estudio en el análisis estadístico la relación positiva y significativa entre el salario y el promedio académico.

Cabe señalar que según los resultados de la encuesta nacional a egresados universitarios (2014), se evidenciados en la investigación donde los egresados de la carrera profesional de administración de la UNASAM el 32,6% trabajan en el sector público y el 67,4% se desempeñan en el sector privado. Al considerar

la modernización del Estado, la administración pública viene buscando el concurso de profesionales altamente capacitados, al respecto, el 23,3% de los egresados universitarios se encuentran laborando en la administración pública, y el 76,7% están ocupados en empresas no relacionadas a ella.

Al considerar lo antes descrito, Sánchez Ramírez (2017), precisa que existe incidencia

significativa entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad de, Lima, el cual se ratifica al obtener el coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0,622.

Asimismo, se considera lo dicho por Cuba Rosales (2018), quien en su estudio determinó que la formación académica influye sobre el salario, el ascenso laboral, el tiempo en conseguir un empleo y la obtención de un aumento salarial.

Conclusiones

A la luz de los resultados obtenidos, se puede concluir que existe una correlación muy fuerte y significativa entre el rendimiento académico de los egresados de Administración de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz-Ancash, Perú y las remuneraciones que perciben, con un nivel de confianza de 95%.

Referente al promedio ponderado de las calificaciones, es de 12,65 puntos, que indica que es un promedio moderado, lo que guarda relación y similitud con otras investigaciones sobre la evolución del rendimiento académico universitario.

Igualmente, se concluye en referencia a la edad de culminación de la carrera los que culminaron a menor edad, en la actualidad se encuentran con mejores remuneraciones.

Declaración de conflictos de intereses

El autor asegura que no existe ningún tema de conflicto de intereses relacionados con la presente investigación.

Referencias

- Adarve Paz, RA. (2011). *Salarios y Rendimiento Académico: Análisis a los egresados de La Universidad Eafit* [Tesis de maestría Universidad Eafit, Medellín Colombia]. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/190>
- Aldazabal, A. (04 de Junio de 2019). *Conoce cuáles son las carreras mejor y peor pagadas en el Perú*. El Correo. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/>
- Amable, M. (2008). *La precariedad laboral y su impacto en la salud. Un estudio en trabajadores asalariados en España* [Tesis doctoral. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España].
- Beltrán, A. & La Serna Studzinski, K. (2009). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico*. Documento de Discusión, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Perú.
- Cuba Rosales, L. (2018). *La relación del Capital Humano en la Empleabilidad de los egresados en Administración de la UNMSM*. Superintendencia Nacional de Aduanas y Administración, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Industrial

- Data.21 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/816/81658059014/html/index.html>
- Domínguez Lugo, A.J., Silva Ávila, A.E., Castorena Peña, A., Barrera Moreno, M.A. (2017). *Investigación sobre las oportunidades de empleo para los profesionistas recién egresados utilizando BSC*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE. 8(15). DOI: 10.23913/ride.v8i15.293
- Educación al Futuro (2019). *Observatorio laboral 2019*. Recuperado de <https://educacionalfuturo.com/articulos/observatorio-laboral-2019/>
- Figueroa, R. (2015). *La formación académica y el espíritu empresarial de los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo 2009*. Conocimiento para el Desarrollo, 6(1), 89-96. Recuperado de <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/citationsylelenguage/get/acm-sig-procee dings?submissionId=108>
- García Blanco, M. y Cárdenas Sempértegui, E.B. (2018). *La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana*. Educación XX1, 21(2), 323-347, doi: 10.5944/educXX1.16209
- García Figueroa, M., Ramírez Asís, E., Lirio Loli, F., & Norabuena Figueroa, R. (2017). *La formación académica y el espíritu empresarial de los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2009*. Conocimiento Para el Desarrollo, 6 (1). Recuperado de <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/108>
- Hopkins, W. (2014). *A New View of Statistics*. Recuperado de <https://complementarytraining.net/free-will-hopkins-a-new-view-of-statistics-pdf-printout/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI) (2014). Perú. *Encuesta Nacional de Egresados Universitarios y Universidades*. Recuperado de https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/329
- Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (2015). *El 87% de jóvenes egresados universitarios menores de 30 años trabajan en su carrera*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n117-2015-inei_1.pdf
- Jackson, D. (2016). *Re-conceptualising graduate employability: the importance of pre-professional identity*. *Higher Education Research & Development*, 35(5), 925-939. doi:10.1080/07294360.2016.1139551
- Kelly, Elish, O'Connell, Philip J., & Smyth, Emer. (2010). *The economic returns to field of study and competencies among higher education graduates in Ireland*. *Economics of Education Review*, 29, 650-657. doi:10.1016/j.econedurev.2009.11.001.
- Louffat, E. (2012). *Administración del Potencial Humano*. Buenos Aires: Cengage Learning.
- Martínez Zamora, M. (2015). *Determinantes del salario de los recién graduados de educación superior a nivel universitario en Colombia, seguimiento periodo 2009 – 2012* [Tesis de maestría. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia]
- Michavila, F., Martínez, J., González, M., García, F. y Cruz, J. (2018). *Empleabilidad*

- de los titulados universitarios en España. Proyecto OEEU. Education in the Knowledge Society (EKS), 19(1), 21. Recuperado de <https://goo.gl/YM8fGz>*
- Minchola Vázquez, AM. (2019). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de Administración del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas"- Piura 2016*. Recuperado de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1702/EDU-%20MIN-%20V%C3%81S-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Observatorio de la Empleabilidad. (2014). *Segundo Estudio de egresados. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos Universidad San Martín de Porres. Lima*. Recuperado de http://www.administracion.usmp.edu.pe/egresados/wp-content/uploads/sites/25/2015/01/opinion_egresados_2014-II.pdf
- Observatorio Duoc. (2020). Observatorio Duoc. 2020. *Propuesta de modelo de empleabilidad*. Recuperado de http://observatorio.duoc.cl/propuesta_de_modelo_de_empleabilidad
- Quiche Morales, MF. (2018). *Planeamiento y ejecución presupuestal en el Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo, 2016*. (Tesis de maestría en gestión pública, no publicada). Universidad César Vallejo. Perú
- Ramírez González, DI. (2017). *Investigación sobre las oportunidades de empleo para los profesionistas recién egresados utilizando BSC. Ride. 8 (15), DOI: 10.23913/ride.v8i15.293*
- Rodríguez, A. (2013). *El ajuste entre formación y empleo de los universitarios en España*. [Tesis doctoral. Universidad de León]. Recuperado de <http://bit.ly/2jzIC4c>
- Sánchez Ramírez, LG. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017*. [Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Lima. Perú]. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5345/S%C3%A1nchez_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Scott L., T. (2000). *Deferred Costs and Economic Returns to College Major, Quality, and Performance. Research in Higher Education, 41(3), 281-313. DOI: 10.1023/A:1007003510102*
- Tonconi, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Universidad de Guadalajara, México.
- Tutor Doctor (2018). *Las 10 carreras con más demanda de empleo en Perú*. Recuperado de <https://tutordocor.pe/las-10-carreras-con-mas-demanda-de-empleo-en-peru/>
- Werther, W., Davis, K. 2008. *Administración de Recursos Humanos: El capital humano de las empresas*. México: Mc Graw Hill.