

## Investigación Formativa: una mirada reflexiva en tiempos de pandemia<sup>1</sup>

Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo<sup>2</sup>, María Ysabel Cosser Bravo<sup>3</sup>

### Resumen

**Introducción:** es indudable reconocer los avances que se han venido desplegando en nuestro país respecto a la investigación formativa en educación superior a nivel de pregrado, producto de la crisis sanitaria mundial que ha afectado los distintos escenarios educativos, impactando con ello los perfiles requeridos en la nueva sociedad emergente. La investigación formativa es un tema transversal de especial relevancia, siempre sujeta a disímiles nudos críticos y necesidades de mejora sustancial a nivel de docentes formadores y de los propios estudiantes. **Objetivo:** Aproximar una reflexión teórica sobre la Investigación Formativa en tiempos de emergencia sanitaria. **Materiales y métodos:** investigación de paradigma

cuantitativo, enfoque interpretativo, sustentado en una revisión documental, revelando múltiples perspectivas del tema investigado, admitiendo un punto de referencia teórico, desde una aproximación fenomenológica. Se realizó una triangulación teórica con la información obtenida para arribar a una aproximación teórica sustentada en el objeto de estudio. **Resultados:** se revela una reflexión en torno a la formación recibida y las nuevas exigencias de la educación superior; con énfasis en la indagación y problematización de la temática propuesta, así como, la producción de trabajos académicos-científicos que promuevan el aporte a la innovación educativa.

**Palabras clave:** Modelos de calidad; Investigación formativa; Acreditación; Educación superior.

1 Artículo original derivado del proyecto de investigación: "La investigación formativa en el pre-grado y su vinculación con el modelo de calidad", ejecutado entre septiembre de 2021 y febrero de 2022. Proyecto con recursos propios.

2 Magíster en Educación; coordinadora del Programa de estudios de educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Docente de escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Boniffatti", Lima, Perú. Orcid: 0000-0003-3792-5878

3 Magíster en Educación; docente, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" La Cantuta, Perú. Orcid: 0000-0001-8752-4752

**Autor para Correspondencia:** marietta.arellano@epg.usil.pe

Recibido: 30/03/2022 Aceptado: 11/11/2022

\*Los autores declaran que no tienen conflicto de interés

## Formative research: a reflective look in times of pandemic

### Abstract

**Introduction:** it is unquestionable to recognize the advances that have been unfolding in our country regarding formative research in higher education at the undergraduate level, as a result of the global health crisis that has affected the different educational scenarios, thus impacting the profiles required in the new emerging society. Formative research is a transversal topic of special relevance, always subject to dissimilar critical knots and needs for substantial improvement at the level of teachers and students themselves.

**Objective:** to approach a theoretical reflection on formative research in times of health emergency. **Materials and methods:** qualitative paradigm research, interpretative approach, based on a documentary review, revealing multiple perspectives of the researched topic, admitting a theoretical reference point, from a phenomenological approach. A theoretical triangulation was carried out with the information obtained to arrive at a theoretical approach based on the object of study. **Results:** a reflection on the training received and the new demands of higher education is revealed, with emphasis on the inquiry and problematization of the proposed topic, as well as the production of academic-scientific works that promote the contribution to educational innovation.

**Keywords:** Quality models; Formative research; Accreditation; higher education

## Investigação formativa: um olhar reflexivo em tempos de pandemias

### Resumo

**Introdução:** é inquestionável reconhecer os avanços que se têm vindo a registar no nosso país em matéria de investigação formativa no ensino superior a nível de graduação, como resultado da crise global de saúde que afectou os diferentes cenários educativos, afectando assim os perfis exigidos na nova sociedade emergente. A investigação formativa é um tema transversal de especial relevância, sempre sujeito a nós críticos e necessidades de melhoria substancial ao nível dos professores, formadores e dos próprios estudantes. **Objectivo:** proporcionar uma reflexão teórica sobre a investigação formativa em

tempos de emergência sanitária. **Materiais e métodos:** pesquisa qualitativa de paradigmas, abordagem interpretativa, baseada numa revisão documental, revelando múltiplas perspectivas do tema pesquisado, admitindo um ponto de referência teórico, a partir de uma abordagem fenomenológica. Foi realizada uma triangulação teórica com as informações obtidas para chegar a uma abordagem teórica baseada no objeto de estudo. **Resultados:** é revelada uma reflexão sobre a formação recebida e as novas exigências do ensino superior, com ênfase na investigação e problematização da matéria proposta, bem como a produção de trabalho acadêmico-científico que promova a contribuição para a inovação educativa.

**Palavras-chave:** Modelos de qualidade; Investigação formativa; Acreditação; educação superior.

## Introducción

La educación superior, está llamada a la formación de profesionales que se proyecten más allá de la obtención de títulos y otras valoraciones; de igual modo, comprometidos con el aprender a aprender en el transcurso de su vida, en distintos campos del saber de manera que trasciendan y aporten de manera significativa al desarrollo humano sostenible. En este sentido, una sociedad cambiante y caracterizada por la incertidumbre, complejidad y un escenario de emergencia sanitaria, representa un reto para la formación de estudiantes y profesores investigadores a nivel superior de todo el mundo.

Por tanto, en las universidades recae la responsabilidad de constituirse en comunidades generadoras de conocimiento, aprendizaje y colaboración, igualmente que trabajen transversalmente la investigación, en concordancia con el ejercicio ético orientado a construir una sociedad más justa y equitativa.

Es así como este análisis está orientado a generar una reflexión teórica sobre la investigación formativa en educación superior, para que las habilidades investigativas sean desarrolladas, particularmente, en pregrado. En su contenido detalla información relevante referida al estado actual de la temática propuesta, a la luz de las transformaciones en un escenario caracterizado por la incertidumbre y crisis sanitaria.

### Sentidos de la investigación en la misión formadora del pregrado

La investigación en las universidades en el contexto mundial

La investigación en la educación superior constituye el escenario más propicio para favorecer la transversalidad de las habilidades investigativas requeridas en el pregrado, su

desarrollo se traduce en una línea continua de significativos abordajes, como los liderados por la UNESCO. Del mismo modo, las conferencias mundiales en Educación Superior, desde 1998 y 2009 en París, y octubre del 2021 en España, constituyen una llamada de alerta a los Estados miembros a fin de identificar los caminos hacia la conformación de una educación superior que promueva el desarrollo de las habilidades investigativas, entendidas como un derecho para el despliegue del potencial humano, el bien común y el desarrollo sostenible.

Al respecto, Carvajal (2020) afirma que la necesidad de investigar en las universidades se fundamenta en formar recursos humanos con las habilidades, aptitudes, competencias y conocimientos nuevos, y académicamente en sintonía con un mundo en creciente desarrollo. De igual manera, Hernández *et al.* (2019) expresa que la finalidad de la educación superior consiste en conseguir estudiantes con pensamiento crítico, actitud investigativa y de comunicación, sumado a las habilidades reflexivas con las cuales pueda reforzar la competencia de aprender a aprender. Debido a esto, la investigación tiene que convertirse en un eje transversal y longitudinal en la totalidad del currículo; y así, la formación y el desarrollo de habilidades investigativas se verá favorecida, creándose así una cultura investigativa en la cual se haga especial énfasis en la investigación (Hernández y Losada, 2018).

Es así como, la UNESCO (2021) plantea que la transición de un ente universitario internacional a una institución de docentes, estudiantes e investigadores logra convertirse rápidamente en una realidad (p. 2). La globalización de las economías mundiales, y la creciente aceptación de que las sociedades del conocimiento requieren trabajadores del conocimiento competentes y altamente calificados, conduce a que los sistemas de educación superior sean llevados a las masas. Este planteamiento es ratificado por Butcher *et al.* (2019), cuando afirma que la educación

superior masiva en este momento es bastante común a nivel mundial y no solamente en el mundo desarrollado, aseveración igualmente respaldada por Tight (2019).

De acuerdo a lo señalado, resulta significativo enfatizar que las recientes crisis derivadas de la pandemia COVID-19 generaron sustanciales efectos en los sistemas educativos a nivel mundial, incluida la enseñanza superior. Las oportunidades de aprendizaje se han visto considerablemente perturbadas en la mayoría de los países (UNESCO, 2021, p. 2). Al respecto Yang *et al.* (2020) señala que esta crisis sanitaria ha conducido a que sean repensadas las distintas interacciones sociales, incluyéndose la manera que hasta entonces se tenía de ejercer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior implica una mejora y reestructuración de los planes de estudios, con propuestas pedagógicas que respondan a las exigencias actuales, para actuar responsable y creativamente, en distintos contextos, optimizando el trabajo colaborativo y el uso óptimo de las tecnologías, que en el contexto educativo se transforman para aportar al desarrollo de las competencias que los tiempos actuales proyectan. En palabras de Devlin y Samarawikrema (2022), durante los últimos diez años han surgido nuevas pedagogías que aprovechan las novedosas tecnologías digitales para comprometerse e interactuar con los nuevos conocimientos, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a encontrar, analizar, evaluar y aplicar aquellos conocimientos importantes para ellos en ese momento, para el trabajo en cuestión. Asimismo, el papel que tienen las universidades y su significativo rol en pro del desarrollo y de la propia investigación formativa, ya que como señala Venegas *et al.* (2019) las universidades poseen dos formas de actividades curriculares y no curriculares, la primera está centrada en el propio escenario educativo; mientras que la otra se da mediante tareas de campo.

En atención a lo señalado López *et al.* (2020) plantean que con estos nuevos tiempos aparecen diferentes elementos (el móvil, internet, un incremento de la realidad, la geolocalización digital entre otras) (p. 87); los cuales han permitido que la experiencia que se tiene sea cambiada en variados aspectos, por ejemplo, respecto a la recreación, a las comunicaciones personales, al trabajo realizado e inclusive a la investigación.

Así mismo, el Comunicado de la Segunda Conferencia Mundial de la Educación Superior – 2009 manifestó que: Esta novedosa actuación de la educación superior y la investigación para una transformación social y de desarrollo, enfatiza que la investigación científica enuncia de manera significativa el desarrollo humano y social. Considerando las variantes de Tecnologías digitales, uso de idiomas y las matemáticas como herramientas fundamentales en su implementación (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 2009). Se propone que la educación superior y la investigación contribuyan a que la pobreza sea erradicada, al fomento del desarrollo sostenible y el alcance de los objetivos de desarrollo convenidos a nivel internacional. En este sentido, los resultados que se obtengan van a ser consecuencia directa de la investigación que se dé. No obstante, para que este proceso se cumpla es necesario incentivar a los estudiantes, así como a los docentes a generar conocimientos, sin embargo, se hace necesario replantear los objetivos e incluir métodos con el fin de obtener resultados óptimos. (Dáher *et al.*, 2018)

De allí que, los nuevos modos de trabajo, los adelantos tecnológicos, las tendencias demográficas, entre otros, conducen a grandes transformaciones sociales, lo cual en palabras de Tømte *et al.*, (2019) implica que la importancia de los medios digitales en la educación superior se ha visto aumentada en los últimos años, generando que la pandemia del COVID-19 transformase los medios

digitales en una necesidad en la educación superior (Bergdahl & Nouri, 2020; Bozkurt *et al.*, 2020). Igualmente, la incorporación de los medios digitales a los conceptos de enseñanza fue sustituido por las demandas obligatorias de enseñanza y aprendizaje digital a tiempo completo.

Lo señalado permite reconocer cómo dichas situaciones han modelado la necesidad del compromiso de todos los actores para construir una sociedad del conocimiento

diversa e inclusiva; promoviendo la innovación, la investigación y la creatividad. Por tanto, tal como lo plantea la UNESCO (2021) la educación superior necesita prepararse, y de esa manera trabajar en una sociedad que superará el próximo decenio, de acuerdo a directrices semejantes a las brindadas por la iniciativa “ futuros de la educación”. Aspectos como realidad y contexto, asimismo, el saber como consecuencia de lo académico. En la siguiente figura ilustra lo concerniente a lo explorado.

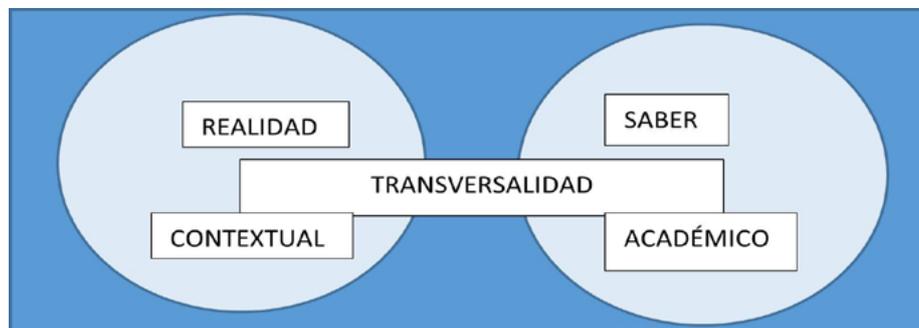


Figura 1. La transversalidad curricular, saber académico y la realidad contextual

Fuente: Adaptado de Mora, (2019)

## Habilidades investigativas en el pregrado e investigación científica

### La investigación en pregrado.

En este contexto histórico, social y económico que a nivel mundial se vive por la pandemia originada por el Covid 19, las universidades se vieron en la necesidad de exponer su resiliencia para transitar una educación remota de emergencia, los docentes evidenciaron sus habilidades y competencias para adecuarse a “prácticas de enseñanza y maneras de aprender, investigar y desarrollar culturas que son nuevas, distintas y en ocasiones innovadoras” (Ramírez-Montoya *et al.* 2021). El desarrollo de las habilidades

investigativas como elemento relevante en dicho proceso constituye, a nivel de pregrado, una urgencia debido al impacto social que tiene en la formación de los futuros profesionales. En otras palabras, la investigación resulta ser una labor esencial de la universidad; ya que, por medio de ella es generado conocimiento y es favorecido el aprendizaje para que el mismo sea creado; asimismo enlazar a la universidad con la sociedad. En atención a lo planteado, las universidades requieren desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes durante su formación (Rivas-Díaz *et al.* 2020).

De lo señalado se desprende que la investigación, al estar orientada a la formación

académica y profesional creada en un marco curricular formalmente establecido, es posible definirla como investigación formativa. Su concepto ha sido abordado por diferentes autores, los cuales desde una perspectiva diacrónica concuerdan en ciertos elementos para su definición; De acuerdo a Venegas *et al.* (2019) la investigación formativa está orientada hacia la búsqueda de nuevos saberes a través de técnicas y métodos los cuales inciden en los aprendizajes. Para Sánchez (2017) como se citó en Venegas *et al.* (2019) la investigación formativa es investigación en acción, es decir, que implica mecanismos para darle solución a determinados problemas que afectan al contexto, también a necesidades de aprendizaje. Por su parte, Díaz *et al.* (2017) la investigación formativa emerge como alternativa para la formación de conocimientos, por lo tanto, la esta es una propuesta siempre viable para el desarrollo de las actividades en el campo de investigación en que tanto los estudiantes como los profesores hacen uso de ellas. Asimismo, puede ser analizada a partir de un par de elementos: el investigativo y el formativo; ahora bien, debido a que se encuentra encaminada a un aprendizaje durante toda la vida, generar una cultura de investigación y de conocimientos novedosos que ayuden a comprender este mundo. De acuerdo a estos autores, entonces es posible entenderla como una estrategia de tipo pedagógico, que pretende solucionar un problema, contando con la intervención del docente y la participación activa de estudiantes responsables de hacer preguntas referidas a un escenario en particular (Rojas *et al.* 2020).

### **Transversalidad, lineamientos y estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las habilidades investigativas en el pregrado.**

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible plantea algunos de los hitos y postulados necesarios para la educación en

el nuevo milenio. En este informe, la Comisión internacional sobre Los futuros de la educación, instituida por la UNESCO durante 2019 y la cual estuvo conformada por líderes de ámbitos académicos, científicos, gubernamentales, empresariales y educativos (Naciones Unidas & UNESCO, 2019) expresan que tales propósitos nacen del principio de la formación integral partiendo desde una visión por competencias, la transversalidad, lo cual implica una visión del currículo desde la complejidad. Es así como, el pensamiento complejo establece una forma de construcción del saber humano, partiendo de una perspectiva hermenéutica, en otras palabras, interpretativa y comprensiva (Rodelo *et al.* 2020, p. 126).

Sus aportes permiten reconocer que los niveles de concreción curricular exigen trayectorias formativas integradas que promuevan la metacognición, la investigación y la formación en valores para la gestión del conocimiento. La transversalidad aplicada en el currículo, involucra que diferentes disciplinas interactúen, y dicha interacción se entenderá como la comunicación y el apoyo de las mismas para conseguir la meta de un nuevo y globalizador conocimiento. Esto precisa de una didáctica interdisciplinaria evadiendo límites de dispersión y descomposición disciplinar (Rodelo *et al.*, 2020, p. 128).

Desde el pregrado resulta importante el desarrollo de temas transversales que se evidencian en algunas universidades, lo que permite la articulación en las distintas asignaturas de la formación profesional y posibilita la elaboración de proyectos y la consecuente mejora del conocimiento de los estudiantes. Los ejes transversales son definidos como temas que atraviesan las asignaturas de uno o varios grados, en esta acción se involucran los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que en trabajo colaborativo se avance en los contenidos curriculares (Jauregui, 2018).

Asimismo, se requiere hacer énfasis en que las estrategias didácticas representan acciones concebidas por un docente con la finalidad de que sus estudiantes alcancen las competencias definidas; usar las más adecuadas permiten a un investigador potencial configurar una cultura científica congruente con “sus inquietudes investigativas y con las necesidades puntuales de su entorno sociocultural, o sea que permita canalizar en un mismo nicho pensamiento, inquietudes científicas, acción y desarrollo” (Reynosa *et al.* 2019).

### **Docente-estudiante: Nodo crítico en la investigación formativa**

La inducción a la investigación tiene que constituirse en un proceso consensuado entre dos participantes fundamentales: el docente y el estudiante, el primero como formador en investigación y el segundo como investigador. Dicho proceso deberá ser integral y sistemático, con posibilidades de abrirse a distintas situaciones y sujetos de investigación; además de ser flexible en cuanto a las competencias cognitivas, afectivas y comportamentales del estudiante. De allí que, el apoyo social (profesor-compañeros) es fundamental, ya que “puede complementar las capacidades individuales de múltiples maneras” (Heffernan, 2020). Esto es ratificado por Mashile *et al.* (2021) cuando exponen el poder que tienen las relaciones establecidas entre los profesores y los compañeros.

Ahora bien, el papel que en este momento juega un profesor como potenciador de la investigación en los estudiantes, resulta fundamental para la actitud asumida por los mismos, esto es significativo al formarse profesionales aptos, con una orientación académica, científica, ética y social (Carvajal y Carvajal, 2019). Los roles de quienes administran las materias, se han discutido bastante en la literatura (Parker-Jenkins,

2018). En ese sentido, los roles de líder tanto de curso como de supervisor implican una serie no solo de comportamientos sino de oportunidades de aprendizaje y de formación (Barney, 2019). Aparte de lo complejo que pudiesen darse sus relaciones, dicha ayuda conducirá a que disminuya la tensión académica y mejorará el bienestar.

De acuerdo a lo planteado, la experiencia que posea el docente será importante al momento que se desplieguen las actividades de enseñanza e investigación, respectivamente. Resumiendo, la ayuda y apoyo que pueda prestar el docente motivándolos, sobre todo a aquellos docentes noveles a transferir tanto recursos como experiencias, entre otros aspectos relevantes (Barney, 2019). Del mismo modo, ayudará a conseguir un menor estrés y mejorar el significado del trabajo (Andriopoulou & Prowse, 2020).

En relación con lo señalado, Espinoza (2020) plantea que se precisa un docente capaz de transformarse en “un aprendiz de investigación junto con sus estudiantes”, y así en esta relación consigan “apropiarse del conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas investigativas necesarias para la solución de problemas” (p. 47). Con este objetivo poder trabajar de manera colaborativa e integrar equipos de investigación junto a sus estudiantes, así serán desarrolladas las capacidades investigativas de los estudiantes y de los profesores, con la finalidad de experimentar y documentar los resultados investigativos.

## **Materiales y métodos**

Sustentado en una disertación teórica desde una perspectiva de la realidad plurideterminada, diferenciada, irregular, interactiva e histórica, como expresión de la subjetividad humana. En lo que respecta al

diseño se asumió el de tipo documental, para la búsqueda, organización, e interpretación de la información contenida en fuentes documentales aplicables al objeto de estudio. Desde esta perspectiva la legitimidad del conocimiento se evidencia cuando una teoría puede ir más allá en la elaboración teórica de lo que estudia sin menoscabar su continuidad y congruencia al momento de asimilar nuevas construcciones respetando sus características esenciales.

Respecto a la interpretación artesanal de los aspectos involucrados en la reflexión, se consideró una triangulación teórica de la información referenciada desde diversas perspectivas que facilitaron reticular la investigación formativa desde la crisis sanitaria actual, considerando todos los elementos abordados en el objeto de estudio. Para ello se triangularon los planteamientos teóricos de Macfarlane (2022) sobre investigación y desarrollo en investigación superior, con los postulados de Díaz *et al.* (2017) acerca de la investigación formativa en pregrado. Considerando tres ejes contextuales para la discusión, asimismo, un constructo emergente vinculado al aspecto emocional, de acuerdo con los intereses investigativos y las secuencialidades del conocimiento arrojado por la información referente al objeto de estudio.

El primer eje corresponde a las técnicas que se emplean, en la medida en que la investigación como tal da elementos para el logro no solo de un aprendizaje significativo, sino también autónomo en toda su expresión (Díaz *et al.*, 2017). El segundo eje se relaciona con el estilo del docente puesto que este va a orientar al alumno en sus actividades de formación; y un tercer elemento vinculado específicamente a la formación, el cual tiene como objetivo medular que el alumno alcance no solo las habilidades que se requieren, también las actitudes, y las competencias las

cuales se hacen indispensable para ejercer su profesión. (Díaz *et al.*, 2017).

En atención a lo anterior, dicha legitimidad involucra aspectos cualitativos de las construcciones teóricas, que tienen significados respecto a la realidad estudiada, esto implica una mayor significación del valor histórico que el actual, en la cualidad heurística de un conocimiento entendido desde la organización de los saberes que nutre la narrativa al interpretar su sentido a partir la interpretación de sus significados en contexto. Por lo cual, las estrategias implementadas se orientaron a la interpretación documental de fuentes bibliográficas y con ello a lo que el texto representa desde su sentido y significado.

## Discusión

La disertación realizada permitió visualizar los aspectos más importantes de la investigación formativa en pregrado; para ello fueron considerados los tres ejes contextuales examinados, a saber: la realidad contextual, el contexto académico, la finalidad específica de formación, en cuanto al constructo o categoría emergente el cual está vinculado al aspecto emocional el cual incide con el planteamiento aportado por Macfarlane (2022) cuando plantea en su estudio sobre “las islas ideológicas de la investigación en la educación superior” donde señala que existe una península a la cual pertenecen los pragmáticos, en la misma se encuentran reunidos una serie de investigadores con la finalidad de indagar asuntos netamente prácticos para la educación superior, es decir, lo evidenciado como producto de sus trabajos, generalmente, se aplican a la práctica; en otras palabras al contexto de la práctica. En sus palabras, “estas cuestiones se centran en que las universidades tienen considerables intereses creados, como el compromiso de los estudiantes, el aprendizaje digital, la garantía de calidad y la evaluación y retroalimentación” (p. 109).

Respecto al contexto académico, este autor lo ubica en la roca de los reformistas. Esta isla está constituida por aquellos investigadores de la educación superior dedicados a promover la equidad y la justicia social a través de su trabajo. Los mismos se encuentran estimulados por el deseo de contemplar transformaciones en los sistemas de educación superior y de las universidades, “incluyendo las oportunidades de participación de las comunidades históricamente subrepresentadas” (p.109), y así estas consigan beneficiarse y participar plenamente. Destacan en este punto, poder acceder a la educación superior y la intensificación de la participación a los grupos desfavorecidos; el género y el liderazgo, la teoría del sur, la descolonización del plan de estudios y el privilegio blanco, son algunos de los temas que en este momento son considerados. Como información relevante destaca que estas agendas de investigación y cambio social están estrechamente relacionadas con la justicia reparadora.

Así mismo, en el grupo de los reformistas se buscan causas que muestran el espíritu del momento, haciendo posible atraer fondos de investigación. Los académicos activistas que muchas veces se relacionan con los reformistas se enfocan en transformar “el movilizar a las comunidades, incluidos los estudiantes, y consideran que sus esfuerzos y labor académicos está vinculada a la necesidad de protestar y actuar directamente” (Macfarlane, 2022, p.110).

En el mismo hilo discursivo, considerando el elemento académico, es necesario recalcar que la investigación formativa presenta tres características esenciales: la primera de ellas se vincula con un propósito de tipo pedagógico, donde se pretende mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; además, otro rasgo distintivo es que se desarrolla en un programa curricular específico, esto supone que los objetos de estudio se encuentran previamente definidos, y por último, es considerada dentro

de la función docente del profesor universitario (Díaz *et al.* 2017). Es así como, la investigación formativa desarrollada a nivel de pregrado es una estrategia pedagógica usada por el profesor para desarrollar el currículo universitario, espacio donde el estudiante se va formando y obteniendo conocimientos mediante el acto de investigar (Díaz *et al.* 2017).

Ahora bien, producto de la interpretación de la información vinculada al objeto de estudio se evidencia un constructo categoría emergente, la cual se relaciona con las emociones. En tal sentido, la actual epidemia de COVID-19 lleva a que las personas experimenten miedo, y es preciso comprender y atender de forma oportuna el estado de salud mental de la sociedad. Estudios previos muestran una profunda y extensa “gama de impactos psicosociales en las personas a nivel individual, comunitario e internacional durante los brotes de infección” (Wang, *et al.* 2020, p. 2). De acuerdo con este autor, la comunidad estudiantil igualmente experimentó un impacto anímico y niveles elevados de estrés, ansiedad y depresión como consecuencia de la pandemia. La incertidumbre y el posible impacto negativo en la progresión académica en palabras de Wang *et al.* (2020) podrían afectar de forma adversa la salud mental de los estudiantes, y recomiendan que mientras esté presente esta crisis sanitaria, “las autoridades educativas deben desarrollar portales en línea y aplicaciones basadas en la web para impartir clases u otras actividades docentes” (p. 21).

Específicamente en lo que respecta a la formación investigativa, Macfarlane (2022) asegura que las emociones están más relacionadas con la investigación que con la comprobación desapasionada de hipótesis. Por lo general existe “una historia personal detrás de los temas que explican la “posición” de los investigadores de la educación superior y quizás de los investigadores de cualquier campo” (p. 110).

## Conclusiones

La investigación en la educación superior constituye el escenario más propicio para favorecer la transversalidad de las habilidades investigativas requeridas en el pregrado, porque es en este espacio donde los estudiantes configuran las competencias profesionales requeridas para asumir el rol que les corresponde desempeñar en la sociedad.

Resulta determinante reconocer el papel protagónico del docente en la formación investigativa de los estudiantes del pregrado, procurando la transversalidad de los procesos teóricos-metodológicos más apropiados, así como la urgencia de su formación en investigación para la generación de nuevos conocimientos.

Las Universidades están llamadas a responder a las exigencias de una educación de calidad y del mismo modo, a las demandas de la investigación formativa en el pregrado a fin de garantizar profesionales comprometidos con la transformación de la sociedad y el desarrollo sostenible. Asimismo, es importante señalar que el actual panorama como consecuencia de la pandemia y el COVID- 19, los estudiantes deben aprender a desarrollarse no solo desde

lo académico, sino también en la resolución de problemas, el pensamiento crítico y reflexivo, todo ello con la finalidad de generar procesos tanto de cambio como de transformación. Si bien la investigación formativa posee técnicas definidas, con objetivos claros y claves, también es importante dejar en claro que esta también tiene como objetivo la transformación, de allí que el estudiante debe estar capacitado no solo para adquirir conocimientos, sino de qué modo puede generar nuevos aprendizajes en medio de situaciones como las vividas en y durante la pandemia hace un par de años.

Estas cuestiones se centran en aspectos en los que las universidades tienen considerables intereses creados, como la participación de los estudiantes, el aprendizaje digital, la garantía de calidad y la evaluación y la retroalimentación. A lo largo de los años, estos temas han cambiado un poco a medida que las preocupaciones estratégicas de la universidad se han desarrollado y han cambiado, la “experiencia” del estudiante en este momento es el “compromiso” del estudiante, los estudiantes “extranjeros” son transformados en “internacionales” y también ha habido una revolución en la gestión de la tecnología de aprendizaje, desde las “ayudas audiovisuales” hasta las “plataformas de aprendizaje” actuales.

## Referencias

- Andriopoulou, P., & Prowse, A. (2020). Towards an effective supervisory relationship in research degree supervision: Insights from attachment theory. *Teaching in Higher Education*, 25(5), 648-661. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1731449>
- Barney, C. E. (2019). The absence of teaching how to teach during the business management PhD programme: A call to action. *Innovations in Education and Teaching International*, 56(1), 121-124. <https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1372300>
- Bergdahl, N., & Nouri, J. (2020). COVID-19 and crisis-prompted distance education in Sweden. *Technology, Knowledge and Learning*, 26, 443-459. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09470>
- Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., & Lambert, S.

- (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3778083>
- Butcher, C., Davies, C. and Highton, M. (2019). *Designing Learning: From module outline to effective teaching*. 2nd edition. Key Guides for Effective Teaching in Higher Education. RoutledgeFalmer.
- Carvajal., A y Carvajal, R, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, 21. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223)
- Carvajal., A. (2020). La cultura de investigar y publicar: una reflexión pedagógica. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(2), 8-12. DOI: 10.22507/rli.v17n2e.
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. (5 al 8 de julio de 2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Borrador Final Comunicado (8 de julio de 2009). Sede de la UNESCO-París: UNESCO.
- Dáher, J., Panunzio, A. y Hernández, M. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *Edumecentro*, 10(4), 166-179. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011)
- Devlin., M. & Samarawickrema., G. (2022). A commentary on the criteria of effective teaching in post-COVID higher education. *Higher Education Research & Development*, 41(1), 21-32. DOI: 10.1080/07294360.2021.2002828
- Díaz., O. Montes., M. y Cangahuala., O. (2017). La investigación formativa en el pregrado: una propuesta desde el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. *Revista Científica Hermes*, 19, 409-431. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html>
- Espinoza., E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16 (74), 45-53. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article>
- Heffernan, T. (2020). Academic networks and career trajectory: 'there's no career in academia without networks. *Higher Education Research & Development*, 0(0), 1-14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1799948>
- Hernández, E. y Losada, J. (2018). A propósito de la investigación científica estudiantil en la educación médica ecuatoriana [Carta al director]. *Educación Médica*, 19(6), 378-379. DOI: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica>
- Hernández., M. Panunzio., A. Nader., J. y Royero., M. (2019). Las competencias investigativas en la educación superior. *YACHANA Revista Científica*, 8(3), 71-80. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/%20article/view/610/354>
- Jauregui, S. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín REDIPE*, 7(11), 65-81. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/627>
- López., E. Vásquez-Cano., E. Corchuelo., C. y Cejudo C. (2020). Análisis de la percepción del estudiante universitario sobre el contexto sociotecnológico a

- través de la innovación didáctica. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1), 84-102. DOI: 10.22507/rli.v17n1a7
- Macfarlane., B. (2022). A voyage around the ideological islands of higher education research. *Higher Education Research & Development*, 41(1), 107-115, DOI: 10.1080/07294360.2021.2002275
- Mashile, D. A., Munyeka, W., & Ndlovu, W. (2021). Organisational culture and turnover intentions among academics: A case of a rural-based university. *Studies in Higher Education*, 46(2), 385-393. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1637844>
- Mora R. (2019). *Las habilidades investigativas propias de las ciencias sociales en los modelos ONU. Estudio de caso Modelo de las Naciones Unidas Pontificia Universidad Javeriana PUJMUJN en el marco de la enseñanza para la comprensión*. Bogotá, Colombia.
- Parker-Jenkins, M. (2018). Mind the gap: Developing the roles, expectations and boundaries in the doctoral supervisor-supervisee relationship. *Studies in Higher Education*, 43(1), 57-71. <https://doi.org/10.1080/03075079.2016.1153622>
- Ramírez-Montoya., M. De Agüero., M. Pompa., M. Hernández., A. Hernández., M. y Sánchez-Mendiola., M. (2021). La investigación de la innovación en la educación superior en México y el mundo: 2015-2020, En Sánchez., M. y Escamilla., J. *Innovación Educativa en Educación Superior: una Mirada 360*, (pp. 43-79). Red de Innovación Educativa. Recuperado de <https://cuaieed.unam.mx>
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva O., Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rivas-Díaz., L. Loli., R. y Quiroz., M. (2020). Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en pregrado. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(3), 1-15. Recuperado de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3486>
- Rodelo, M., Torres, G., Jay, W., & Flórez, Y. (2020). Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 124-137. <https://doi.org/https://doi.org>
- Rojas., I. Durango., J. y Rentería., J. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual Bravo. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 319-338. DOI: 10.4067/S0718-07052020000100319
- Tight., M. (2019). Globalization and internationalization as frameworks for higher education research. *Research Papers in Education*, 1-23. <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1633560>
- Tømte, C. E., Fosslund, T., Per Aamodt, O., & Degn, L. (2019). Digitalisation in higher education: Mapping institutional approaches for teaching and learning. *Quality in Higher Education*, 25(1), 98-114. <https://doi.org/10.1080/13538322.2019.1603611>
- UNESCO. (2019). Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura. Cultura y desarrollo sostenible. París: UNESCO

UNESCO. (2021). Reinventando el rol y el lugar del aprendizaje en la educación superior para un futuro sostenible. Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2021). París: UNESCO.

Venegas, V., Esquivel, J. y Turpo – Gebera, O. (2019). Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la universidad peruana. *Revista Conrado*, 15(70), 444 – 454. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>

Wang., C. Pan., R. Wan., X. Tan., Y. Xu., L. Ho., C & Ho., R. (2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 1729. doi:10.3390/ijerph17051729

Yang Y, Liu K, Li S, Shu M. (2020). Social Media Activities, Emotion Regulation Strategies, and Their Interactions on People's Mental Health in COVID-19 Pandemic. *Int J Environ Res Public Health*, 17(23), 8931. doi: 10.3390/ijerph17238931