

## Mitos y creencias de sexualidad en estudiantes rurales de un corregimiento del departamento de Caldas<sup>1</sup>

Gloria Cristina Duque-Ramírez<sup>2</sup>, Julián Eduardo Betancur Agudelo<sup>3</sup>

### Resumen

**Introducción.** Las zonas rurales se destacan por ser conservadoras y por sus prácticas tradicionales, lugares donde la sexualidad es considerada un tema tabú entre las familias, lo que lleva a la desinformación y a generar ideas fantasiosas. **Objetivo.** Analizar los mitos y creencias de los jóvenes rurales escolarizados con respecto a su sexualidad, e identificar si algunos de estos mitos pueden incidir en prácticas riesgosas y en la gestación a temprana edad. **Materiales y métodos.** El enfoque es de corte cuantitativo, descriptivo y transversal, realizada con cincuenta y ocho estudiantes escolarizados en grados superiores y que se encuentran entre los 11 y los 22 años. Para el análisis se tuvieron en cuenta datos demográficos como la edad, el género y relaciones

sexuales y se relacionaron con treinta mitos diferentes, estos fueron planteados en un cuestionario con respuestas de falso y verdadero. **Resultados.** Se encontró que el 50 % son hombres y 50 % mujeres, estas últimas obtuvieron un porcentaje superior de creencias erróneas con un 50,3 %; el grupo de edad con más respuestas incorrectas fue el de 11 a 13 años; se identificaron diez mitos que podrían incidir en el embarazo adolescente y en prácticas riesgosas. **Conclusiones.** Como conclusión se recalca la importancia de la educación sexual en los centros educativos de zonas rurales para disminuir las barreras de información y las brechas sociales, puesto que estas propician la difusión de ideas erróneas sobre sexualidad.

**Palabras clave:** embarazo, adolescente, mito, sexualidad, población rural.

1 Artículo original derivado del proyecto de investigación *Ponle sentido a tu SEXto sentido: prevención de embarazo en adolescentes* de la Institución Educativa Montebonito ejecutado en Marulanda, Caldas entre enero y octubre del 2022; el proyecto fue ejecutado por el Grupo de investigación Colectivo Red Orientadoras y Orientadores Investigadores 3.0 y financiado por Programa Ondas de Minciencias.

2 Candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales, Cinde; psicóloga, docente orientadora de la Institución Educativa Filadelfia e investigadora del grupo de investigación Colectivo Red Orientadoras y Orientadores Investigadores 3.0. Correo: gduque27346@umanizales.edu.co / Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2947-1124>.

3 Doctor en Educación en la Universidad de Caldas, licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física; docente titular de la Unidad Central del Valle del Cauca, Uceva. Correo: jbetancur@uceva.edu.co / Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2890-826X>

**Autor para Correspondencia:** gduque27346@umanizales.edu.co

Recibido: 29/09/2023 Aceptado: 08/07/2024

\*Los autores declaran que no tienen conflicto de interés

## Sexuality myths and beliefs in rural students of a township in the department of Caldas

### Abstract

**Introduction.** Rural areas stand out for their conservative and traditional practices, where sexuality is considered a taboo subject among families, which carries to misinformation and the generation of fantasy ideas. **Objective.** To analyze the myths and beliefs of young rural school students regarding their sexuality and to identify whether some of these may have an impact on risky practices and pregnancy at an early age. **Materials and methods.** The approach is quantitative, descriptive, and cross-sectional, conducted with 58 students in higher grades between 11 and 22 years of

age. For the analysis, demographic data such as age, gender and sexual relations were considered and related to 30 different myths, which were presented in a questionnaire with false and true answers. **Results.** It was found that 50 % are male and 50 % female, the latter obtained a higher percentage of erroneous beliefs with 50.3 %; the age group with more incorrect answers was 11 to 13 years old; 10 myths were identified that could have an impact on Adolescent Pregnancy and risky practices. **Conclusions.** The importance of sex education in rural educational centers is emphasized, to reduce information barriers and social gaps, since these are conducive to the spread of misconceptions about sexuality.

**Keywords:** Pregnancy, Adolescent, Myth, Sexuality, Rural Population.

## Mitos e crenças sobre sexualidade entre estudantes rurais de uma aldeia do departamento de Caldas

### Resumo

**Introdução.** O meio rural se destaca por ser conservador e com práticas tradicionais, onde a sexualidade é considerada um tema tabu entre as famílias, o que leva à desinformação e à geração de ideias fantasiosas. **Objetivo.** Analisar os mitos e crenças dos jovens rurais na escola em relação à sua sexualidade e identificar se alguns deles podem influenciar nas práticas de risco e na gravidez precoce. **Materiais e métodos:** A abordagem é quantitativa, descritiva e transversal, realizada com 58 alunos matriculados em séries superiores e que possuem entre 11

e 22 anos. Para a análise foram levados em consideração dados demográficos como idade, sexo e relações sexuais e foram relacionados a 30 mitos diferentes, estes foram levantados em um questionário com respostas verdadeiras e falsas. **Resultados.** constatou-se que 50 % são homens e 50 % mulheres, estas últimas obtiveram maior percentual de crenças errôneas com 50,3 %; A faixa etária com mais respostas incorretas foi a de 11 a 13 anos; foram identificados 10 mitos que podem afetar a Gravidez na Adolescência e práticas de risco. **Conclusões:** Destaca-se a importância da educação sexual nos centros educativos das zonas rurais, a fim de reduzir as barreiras de informação e as lacunas sociais, uma vez que favorecem a difusão de ideias erradas sobre a sexualidade.

**Palavras-chave:** Gravidez, Adolescente, Mito, Sexualidade, População Rural.

## Introducción

Esta investigación hace parte de un estudio más amplio que se llevó a cabo en una institución educativa rural del municipio de Marulanda, Caldas, con acompañamiento del programa Ondas<sup>4</sup>. El proyecto investigativo y comunitario tiene por nombre *Ponle sentido a tu SEXto Sentido: para la prevención de embarazo en adolescentes* (Duque-Ramírez, 2023), el cual se implementó debido a los altos índices de embarazos adolescentes con relación al número de habitantes y estudiantes de la zona, entre 2020 y 2021 siete estudiantes quedaron en embarazo, uno de ellos como padre.

Montebonito es un lugar rural, disperso y de difícil acceso, entre la cabecera municipal y el corregimiento existe solamente un camino de herradura y el desplazamiento dura cuatro horas; su población es de alrededor de mil habitantes y cuenta con un establecimiento educativo con 125 estudiantes. La comunidad en general se destaca por ser conservadora y de prácticas tradicionales, allí la sexualidad es considerada un tema tabú entre las familias, lo que conduce a la desinformación y esta es una situación que propicia mitos y creencias sobre la sexualidad, la deserción de las estudiantes que quedan en embarazo (Stoner *et al.*, 2019; Tinago *et al.*, 2018) y el inicio de trabajo a temprana edad (Serrano *et al.*, 2015).

La Real Academia Española define mito como “historia ficticia o personaje literario o artístico que encarna algún aspecto universal de la condición humana” (2014). Los mitos relacionados con la sexualidad se crean para rechazar la orientación de género, mantener la idea de la castidad en las mujeres como sinónimo de pureza, limitar e instrumentalizar a la mujer como objeto de procreación y al hombre como sinónimo de virilidad (Martín

Casares, 2008), generar miedo, evitar prácticas –inmorales– (Vera-Gamboa, 1998) o para justificar las violencias (Albornoz y Tipiana, 2022; Alegría, 2021). Para este estudio, los mitos sexuales se entienden como ideas, afirmaciones o creencias erróneas que se transmiten entre generaciones; además, se caracterizan por no tener una constatación científica, pero gran cantidad de personas los consideran cierto.

Según Vargas (como se citó en Shihab, 2018), esto sucede debido a que los temas sobre sexualidad y reproducción en Colombia no son tratados de manera libre en los espacios determinados para la formación, como son la escuela o la casa; por lo tanto, los más inexpertos terminan buscando información en los espacios menos adecuados y la desinformación puede acarrear problemáticas significativas de salud física, mental, pública y social (Pazos, 2010; Trejo y Hernández, 2017).

El estudio surgió con la intención de indagar sobre los mitos y creencias a manera de diagnóstico, en procura de identificar algunas causas posibles del embarazo en adolescentes y de reconocer cuáles de esos mitos poseen los adolescentes con respecto a la sexualidad, para así trabajar en un proceso de desmitificación.

Valga señalar que el proyecto de investigación fue motivado por el comentario de una madre de familia que manifestó en un encuentro: “este problema siempre ha existido y nunca va a cambiar”, dio a entender que poco se ha intervenido en temas de sexualidad en los adolescentes y en la comunidad en general.

Otro aspecto para considerar es la pertinencia de los resultados que arroje la investigación, ya que estos podrían revelar más información sobre lo que conocen, piensan e incluso practican normalmente los jóvenes

<sup>4</sup> Estrategia de la Dirección de Mentalidad y Cultura que busca promover en niños, niñas y jóvenes el interés por la investigación y el desarrollo de actitudes hacia la ciencia, la tecnología y la innovación.

en condición de ruralidad (Castañeda, 2020); se cuenta con bastantes investigaciones realizadas en zonas urbanas, pero poco se conoce de aquellos que habitan lugares dispersos (Bustos, 2011). Por otro lado, la sexualidad se ha estudiado y centrado en los comportamientos y riesgos que comporta y es muy limitado el número de estudios que se abordan desde la mirada de los jóvenes, puesto que ellos y su visión de la sexualidad están determinados por su cultura, la religión, la política y los contextos sociales (Zambrano-Plata *et al.*, 2018).

Por lo anterior fue necesario indagar estudios realizados en el área urbana y rural sobre mitos en adolescentes de distintos países, ya que pocos se han hecho en Colombia (Betancur y Murcia, 2021; Murcia y Ospina, 2012). Es así como en España se llevó a cabo un estudio con adolescentes y se encontró que estos manejan un número importante de información errónea sobre su sexualidad, fomentando prácticas dañinas que terminan en problemáticas como embarazos no deseados y al aborto; también se recalca que en esta población los hombres son quienes tienen más ideas erróneas sobre el tema (Cordón-Colchón, 2008). Otra investigación realizada en zona rural refiere que el contexto de las zonas dispersas parece tener relación con el aumento en la frecuencia de creencias y mitos sobre sexualidad en los adolescentes (Ortega *et al.*, 2005).

Un estudio en Ecuador concluyó que los mitos y creencias son más notables durante la adolescencia debido a que es una etapa en la que se carece de conocimientos y experiencias (Anrango, 2012). En Brasil, un estudio identificó que los menores de edad tienen la idea de que el consumo de alcohol u otras drogas influyen en el aumento del deseo sexual (De Godoy *et al.*, 2012). Una investigación rural realizada en Colombia concluyó que en estas zonas los adultos tienen mitos y desconocimientos generales sobre la sexualidad que son

transmitidos de generación en generación (Henaó, 2018).

En Argentina se evidenció que el 40 % de los adolescentes opinan que no se siente el mismo placer al usar preservativo, aunado a esto, el conocimiento que adquieren a través de las fuentes de información inadecuadas genera mal uso de métodos anticonceptivos (Della, 2013). En Perú, dos estudios refirieron que existe gran prevalencia en mitos según el sexo, puesto que el 91,4 % de mujeres creen que la hombría depende de la cantidad de relaciones sexuales; mientras que el 73,5 % de los hombres piensan que tener relaciones sexuales de pie evita el embarazo (Rojas, 2016); igualmente existe la creencia sobre eyacular fuera de la vagina es un método anticonceptivo eficaz para el 29 % de los adolescentes (Sánchez, 2021).

Debido a la problemática descrita anteriormente y considerando los antecedentes planteados, surge la siguiente duda, ¿cuáles son los mitos y creencias sobre sexualidad que reconocen como verdaderos los estudiantes de grados superiores de la Institución Educativa Montebonito? Y ¿cuáles de estos podrían incidir en el embarazo en adolescentes?

## Materiales y métodos

El diseño de la investigación fue de corte cuantitativo, con un alcance descriptivo y transversal y diseño no experimental (Bernal, 2006; Hernández *et al.*, 2012; Ñaupas *et al.*, 2018). Para la unidad de trabajo se tuvieron en cuenta preadolescentes, adolescentes y jóvenes escolarizados en grados superiores de la Institución Educativa Montebonito entre los 11 y 22 años; la unidad de análisis fue universal ((58 estudiantes), o sea el 100 % de la población estudiantil del corregimiento en este rango de edad. Aunque parece ser un número pequeño, la institución educativa de este corregimiento

abarca los niños y adolescentes del 50 % de la población rural del municipio de Marulanda. Las variables tenidas en cuenta fueron algunas características sociodemográficas como la edad, el género y la relación sexual; también los mitos y creencias clasificados en prácticas sexuales, relaciones de pareja, el cuerpo y métodos anticonceptivos.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario estructurado (Pascual, 2012; Tójar, 2006) y construido por un grupo de quince estudiantes que pertenecen al programa Ondas junto con dos docentes de la institución. Para el instrumento se tuvieron en cuenta enunciados encontrados en otros estudios o noticias y adaptados para el lenguaje y la cultura de la población. El cuestionario consta de treinta enunciados con opciones de respuesta falsa o verdadera. Para su validación fue aplicado a los mismos estudiantes después de un tiempo y se puso a consideración ante el equipo científico del programa Ondas del departamento de Caldas (Hernández *et al.*, 2021).

Luego se procedió a la aplicación del cuestionario en todos los grados; para efectos de bioética, los consentimientos informados fueron diligenciados por los padres, madres y acudientes en el momento de la socialización del proyecto. El cuestionario fue aplicado por los quince integrantes pertenecientes al grupo Ondas, en acompañamiento de las

docentes y el mismo día, para evitar sesgos que se pudieran dar por la divulgación de la información y las respuestas del cuestionario. La sistematización de datos se realizó en una tabla de Excel; para el análisis se realizó la descripción de las variables, obteniendo las frecuencias absolutas y los porcentajes para las cualitativas y medidas de tendencia central (media y desviación estándar) (Casas *et al.*, 2010).

## Resultados

Como se puede ver en la **tabla 1**, el cuestionario fue diligenciado por 58 estudiantes entre los 11 y los 22 años, de los cuales 50 % (29) son hombres y 50 % (29) mujeres. De estos, el 40 % (23) están entre los 11 y los 13 años, el 47 % (27) entre 14 y 16 años, el 13 % (8) entre 17 y 22 años. En el momento de la aplicación, el 31 % (18) ya habían tenido relaciones sexuales coitales.

En general, se encontró que los hombres responden de manera errónea en un 16,49 % y las mujeres en un 16,8 %. Con respecto a la edad y a las respuestas erróneas, el grupo de 11 a 13 años mostró un porcentaje de mayor de respuestas incorrectas con relación al resto (15 %).

**Tabla 1**

*Porcentajes mitos y creencias*

| Mito o creencia                                      | Total<br>Σ:58          | Hombres<br>Σ:29        | Mujeres<br>Σ:29        | 11 a 13<br>Años<br>Σ:23 | 14 a 16<br>Años<br>Σ:27 | 17 a 22<br>Años Σ:8  | Relación<br>coital<br>Σ:18 |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Prácticas sexuales</b>                            |                        |                        |                        |                         |                         |                      |                            |
| Los hombres sienten más deseo sexual que las mujeres | V:28 48 %<br>F:30 62 % | V:11 38 %<br>F:18 62 % | V:17 61 %<br>F:12 39 % | V:10 43 %<br>F:13 57 %  | V:13 48 %<br>F:14 52 %  | V:5 62 %<br>F:3 38 % | V:8 44 %<br>F:10 36 %      |

| Mito o creencia   | Total<br>Σ:58          | Hombres<br>Σ:29        | Mujeres<br>Σ:29        | 11 a 13<br>Años<br>Σ:23 | 14 a 16<br>Años<br>Σ:27 | 17 a 22<br>Años Σ:8   | Relación<br>coital<br>Σ:18 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Los hombres no pueden controlar sus impulsos sexuales                                 | V:19 33 %<br>F:39 67 % | V:6 21 %<br>F:23 79 %  | V:13 45 %<br>F:16 55 % | V:5 21 %<br>F:18 79 %   | V:10 53 %<br>F:17 47 %  | V:4 50 %<br>F: 4 50 % | V:6 33 %<br>F:12 67 %      |
| Solo los hombres se pueden estimular  | V:9 15 %<br>F:49 85 %  | V:5 17 %<br>F:24 83 %  | V:4 14 %<br>F:25 86 %  | V:5 21 %<br>F:18 79 %   | V:2 7 %<br>F:25 93 %    | V:2 25 %<br>F:6 75 %  | V:1 5 %<br>F:16 95 %       |
| Estimular las partes íntimas es malo y puede causar infertilidad                      | V:10 17 %<br>F:48 83 % | V:6 21 %<br>F:23 79 %  | V:4 14 %<br>F:25 86 %  | V:5 21 %<br>F:18 79 %   | V:3 11 %<br>F:24 89 %   | V:2 25 %<br>F:6 75 %  | V:1 5 %<br>F:16 95 %       |
| Los adolescentes son cada vez más precoces y sexualmente irresponsables               | V:44 76 %<br>F:14 24 % | V:23 79 %<br>F:6 21 %  | V:21 72 %<br>F:8 68 %  | V:19 83 %<br>F:4 17 %   | V:19 70 %<br>F:18 30 %  | V:6 75 %<br>F:2 25 %  | V:15 83 %<br>F:3 7 %       |
| La relación sexual es perfecta cuando ambos llegan al clímax al tiempo                | V:41 71 %<br>F:17 29 % | V:22 76 %<br>F:7 24 %  | V:19 65 %<br>F:10 35 % | V:16 69 %<br>F:7 31 %   | V:17 63 %<br>F:10 37 %  | V:8 100 %<br>F:0 0 %  | V:15 83 %<br>F:3 7 %       |
| Las películas porno nos enseñan cómo tener relaciones sexuales                        | V:24 41 %<br>F:34 59 % | V:14 48 %<br>F:15 52 % | V:10 34 %<br>F:19 66 % | V:13 56 %<br>F:10 44 %  | V:9 33 %<br>F:18 97 %   | V:2 25 %<br>F:6 75 %  | V:5 28 %<br>F:13 72 %      |
| <b>Relaciones de pareja</b>   |                        |                        |                        |                         |                         |                       |                            |
| Proponer usar juguetes sexuales es estar insatisfecho                                 | V:26 49 %<br>F:32 51 % | V:13 45 %<br>F:16 55 % | V:13 45 %<br>F:16 55 % | V:9 39 %<br>F:14 61 %   | V:13 48 %<br>F:14 52 %  | V:4 50 %<br>F: 4 50 % | V:7 39 %<br>F:11 61 %      |
| El hombre debe llevar la iniciativa en las relaciones sexuales                        | V:12 21 %<br>F:46 79 % | V:7 24 %<br>F:22 76 %  | V:5 17 %<br>F:24 83 %  | V:8 35 %<br>F:15 65 %   | V:1 8 %<br>F:26 92 %    | V:3 37 %<br>F:5 63 %  | V:2 11 %<br>F:16 89 %      |
| La mujer en su primera relación sangra y tiene dolor                                  | V:40 69 %<br>F:18 31 % | V:24 83 %<br>F:5 17 %  | V:16 55 %<br>F:13 45 % | V:18 79 %<br>F:5 21 %   | V:17 63 %<br>F:10 37 %  | V:5 62 %<br>F:3 38 %  | V:9 50 %<br>F:9 50 %       |
| Los hombres siempre quieren tener relaciones sexuales                                 | V:19 33 %<br>F:39 67 % | V:8 27 %<br>F:21 73 %  | V:11 38 %<br>F:18 62 % | V:9 39 %<br>F:14 61 %   | V:6 22 %<br>F:21 78 %   | V:4 50 %<br>F: 4 50 % | V:6 33 %<br>F:12 67 %      |
| Hay que probarlo todo para estar sexualmente liberada/o                               | V:14 24 %<br>F:44 76 % | V:6 21 %<br>F:23 79 %  | V:8 27 %<br>F:21 73 %  | V:5 21 %<br>F:18 79 %   | V:8 30 %<br>F:19 70 %   | V:1 7 %<br>F:0 0 %    | V:5 28 %<br>F:13 72 %      |
| La mujer es la única responsable de planificar  | V:7 12 %<br>F:51 88 %  | V:3 10 %<br>F:26 90 %  | V:4 14 %<br>F:25 86 %  | V:3 13 %<br>F:20 87 %   | V:3 11 %<br>F:24 89 %   | V:1 12 %<br>F:7 88 %  | V:2 11 %<br>F:16 89 %      |
| <b>El cuerpo</b>  |                        |                        |                        |                         |                         |                       |                            |
| Los tampones o copas menstruales rompen el himen                                      | V:11 19 %<br>F:47 81 % | V:8 27 %<br>F:21 73 %  | V:3 10 %<br>F:26 90 %  | V:3 13 %<br>F:20 87 %   | V:6 22 %<br>F:21 78 %   | V:2 25 %<br>F:6 75 %  | V:3 17 %<br>F:15 83 %      |
| Luego de la primera relación sexual, a las mujeres les crecen los senos y las caderas | V:29 50 %<br>F:29 50 % | V:13 45 %<br>F:16 55 % | V:16 55 %<br>F:13 45 % | V:14 61 %<br>F:9 39 %   | V:12 44 %<br>F:15 56 %  | V:3 37 %<br>F:5 63 %  | V:7 39 %<br>F:11 61 %      |

| Mito o creencia   | Total<br>Σ:58          | Hombres<br>Σ:29        | Mujeres<br>Σ:29        | 11 a 13<br>Años<br>Σ:23 | 14 a 16<br>Años<br>Σ:27     | 17 a 22<br>Años Σ:8   | Relación<br>coital<br>Σ:18 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| El alcohol y las drogas son estimulantes sexuales   | V:24 41 %<br>F:34 59 % | V:11 38 %<br>F:18 62 % | V:13 45 %<br>F:16 55 % | V:8 35 %<br>F:15 65 %   | V:12 44 %<br>F:15 56 %      | V:4 50 %<br>F: 4 50 % | V:9 50 %<br>F:9 50 %       |
| El tamaño del pene importa  | V:12 21 %<br>F:46 79 % | V:9 31 %<br>F:20 69 %  | V:3 10 %<br>F:26 90 %  | V:9 39 %<br>F:14 61 %   | V:3 11 %<br>F:24 89 %       | V:0 0 %<br>F:8 100 %  | V:0 0 %<br>F:18 100 %      |
| Las infecciones de transmisión sexual se manifiestan con síntomas y no es necesario exámenes          | V:14 24 %<br>F:44 76 % | V:5 17 %<br>F:24 83 %  | V:9 31 %<br>F:20 69 %  | V:6 26 %<br>F:17 74 %   | V:5 18 %<br>F:22 82 %       | V:3 37 %<br>F:5 63 %  | V:6 33 %<br>F:12 67 %      |
| A mayor tamaño del pie, mayor tamaño del pene   | V:4 7 %<br>F:54 83 %   | V:3 10 %<br>F:26 90 %  | V:1 3 %<br>F:28 97 %   | V:1 4 %<br>F:22 96 %    | V:2 7 %<br>F:25 93 %        | V:1 25 %<br>F:0 0 %   | V:1 5 %<br>F:16 95 %       |
| <b>Métodos anticonceptivos</b>  |                        |                        |                        |                         |                             |                       |                            |
| La doble protección es usar dos condones, uno encima de otro  | V:8 14 %<br>F:50 86 %  | V:6 21 %<br>F:23 79 %  | V:2 7 %<br>F:27 93 %   | V:5 21 %<br>F:18 79 %   | V:0 0 %<br>F : 2 7<br>100 % | V:3 37 %<br>F:5 63 %  | V:2 11 %<br>F:16 89 %      |
| Tomar Coca-Cola con Alka Seltzer evita el embarazo  | V:4 7 %<br>F:54 83 %   | V:2 7 %<br>F:27 93 %   | V:2 7 %<br>F:27 93 %   | V:3 13 %<br>F:20 87 %   | V:1 8 %<br>F:26 92 %        | V:0 0 %<br>F:8 100 %  | V:0 0 %<br>F:18 100 %      |
| Dar información sobre métodos anticonceptivos es suficiente para usarlos                              | V:22 38 %<br>F:36 62 % | V:10 34 %<br>F:19 66 % | V:12 41 %<br>F:17 39 % | V:13 56 %<br>F:10 44 %  | V:7 26 %<br>F:20 74 %       | V:2 25 %<br>F:6 75 %  | V:5 28 %<br>F:13 72 %      |
| Las adolescentes que se embarazan sin planearlo fueron irresponsables y no se cuidaron                | V:44 76 %<br>F:14 24 % | V:24 83 %<br>F:5 17 %  | V:20 69 %<br>F:9 31 %  | V:18 79 %<br>F:5 21 %   | V:20 74 %<br>F:7 26 %       | V:6 75 %<br>F:2 25 %  | V:13 72 %<br>F:5 28 %      |
| La mujer no puede quedar embarazada en la primera relación sexual                                     | V:9 15 %<br>F:49 85 %  | V:4 14 %<br>F:25 86 %  | V:5 17 %<br>F:24 83 %  | V:5 21 %<br>F:18 79 %   | V:2 7 %<br>F:25 93 %        | V:2 25 %<br>F:6 75 %  | V:2 11 %<br>F:16 89 %      |
| Con condón no se siente placer  | V:19 33 %<br>F:39 67 % | V:7 24 %<br>F:22 76 %  | V:12 41 %<br>F:17 59 % | V:11 48 %<br>F:12 52 %  | V:5 18 %<br>F:22 82 %       | V:3 37 %<br>F:5 63 %  | V:4 22 %<br>F:14 78 %      |
| La pastilla del día después es un método de planificación frecuente                                   | V:19 33 %<br>F:39 67 % | V:8 42 %<br>F:21 58 %  | V:11 38 %<br>F:18 62 % | V:14 61 %<br>F:9 39 %   | V:3 11 %<br>F:24 89 %       | V:2 25 %<br>F:6 75 %  | V:2 11 %<br>F:16 89 %      |
| Con la cantidad de métodos anticonceptivos que existen, las mujeres quedan embarazadas porque quieren | V:21 36 %<br>F:37 64 % | V:10 34 %<br>F:19 66 % | V:11 38 %<br>F:18 62 % | V:9 39 %<br>F:14 61 %   | V:8 30 %<br>F:19 70 %       | V:4 50 %<br>F: 4 50 % | V:8 44 %<br>F:10 36 %      |
| No te puedes quedar embarazada con el periodo   | V:14 24 %<br>F:44 76 % | V:6 21 %<br>F:23 79 %  | V:8 27 %<br>F:21 73 %  | V:8 35 %<br>F:15 65 %   | V:3 11 %<br>F:24 89 %       | V:3 37 %<br>F:5 63 %  | V:3 17 %<br>F:15 83 %      |
| Los anticonceptivos orales producen cáncer o esterilidad  | V:14 24 %<br>F:44 76 % | V:3 10 %<br>F:26 90 %  | V:11 38 %<br>F:18 62 % | V:6 26 %<br>F:17 74 %   | V:6 22 %<br>F:21 78 %       | V:2 25 %<br>F:6 75 %  | V:5 28 %<br>F:13 72 %      |

| Mito o creencia   | Total<br>Σ:58          | Hombres<br>Σ:29       | Mujeres<br>Σ:29       | 11 a 13<br>Años<br>Σ:23 | 14 a 16<br>Años<br>Σ:27 | 17 a 22<br>Años Σ:8  | Relación<br>coital<br>Σ:18 |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| El coito interrumpido es un método seguro para evitar el embarazo | V:18 31 %<br>F:40 69 % | V:3 10 %<br>F:26 90 % | V:8 27 %<br>F:21 73 % | V:8 35 %<br>F:15 65 %   | V:7 26 %<br>F:20 74 %   | V:3 37 %<br>F:5 63 % | V:4 22 %<br>F:14 78 %      |

Nota. Elaborada por autores (V: verdadera y F: falsa).

De los mitos relacionados con las prácticas sexuales, la respuesta más relevante fue que el 76 % de los estudiantes cree que los niños y adolescentes son cada vez más precoces y sexualmente irresponsables. Otro indicador para resaltar es que el 71 % tiene la idea de que una relación sexual es perfecta cuando ambos llegan al clímax al tiempo y el 83% de quienes han tenido relaciones coitales consideran que esto es cierto. También se evidencia que el 61 % de las mujeres tiene el pensamiento de que los hombres sienten más deseo sexual que ellas.

En los mitos relacionados con la relación de pareja se pudo identificar que el 69 % de los estudiantes piensa que la mujer en su primera relación sangra y tiene dolor, siendo un 83 % de los hombres los que soportan esta idea. En otra creencia, el 49 % de los estudiantes tienen la idea de que proponer usar juguetes sexuales es estar insatisfecho con la relación.

Dentro de los mitos y creencias relacionados con el cuerpo, se encontró que el 50 % de los estudiantes afirmaron que luego de la primera relación sexual, a las mujeres les crecen los senos y las caderas, siendo una idea con mayor frecuencia en las mujeres (55 %). El mito que refiere que el alcohol y las drogas psicoactivas son estimulantes sexuales es bastante frecuente en estos jóvenes, puesto que el 41 % creen que es así, sobre todo para quienes tienen entre 14 a 16 años.

Por último, en cuanto a los mitos y creencias relacionados con los métodos anticonceptivos, el dato más relevante fue

que el 76 % está de acuerdo con que las adolescentes que se embarazan sin planearlo fueron irresponsables y no se cuidaron; en este enunciado un 85 % de los hombres respondieron de manera afirmativa.

## Discusión

A partir de la pregunta ¿cuáles son los mitos y creencias sobre sexualidad que tienen los estudiantes? y con relación a datos demográficos, la clasificación y la incidencia en el embarazo adolescente, se encontró que la mayoría piensa que los niños y adolescentes son cada vez más precoces y sexualmente irresponsables (76 %); y que las adolescentes que se embarazan sin planearlo fueron irresponsables y no se cuidaron (76 %), valga anotar que la mayoría de los hombres fueron quienes afirmaron esto.

Aunque poco se han estudiado las ideas anteriores, es importante recalcar que los hombres aún siguen creyendo que la responsabilidad de la planificación es exclusivamente de las mujeres y desconocen que existen distintas razones por las cuales las adolescentes quedan en embarazo sin planearlo, como son las fallas en los métodos anticonceptivos, su uso incorrecto, las barreras para acceder a la salud, las violaciones sexuales y las relaciones forzadas (Ferragut *et al.*, 2022; Ipas, 2020).

Algo similar sucede con el mito que dice que la relación sexual es perfecta cuando ambos llegan al clímax al tiempo (71 %), puesto que no se sabe con exactitud cuántas más personas lo creen así; pero considerar esto cierto puede traer dificultades, como así lo considera el sexólogo y psiquiatra Argañaraz, ya que esta práctica puede generar disfunciones en los órganos sexuales, insatisfacción, frustración, inhibición, entre otras (2013).

La siguiente creencia refiere que en la primera relación sexual es normal sangrar y sentir dolor; en nuestra investigación el 69 % de los estudiantes piensan que es así, similar a lo encontrado en un estudio hecho en España, donde el 84 % de encuestados lo confirman (Cordón-Colchón, 2008) y otro en Perú en el cual el 69 % de las mujeres y el 68 % de los hombres también lo consideran (Rojas, 2016). A la primera relación sexual también se le adjudica que una vez la mujer pasa por este momento les crecen los senos y las caderas (50 %); haciendo asociaciones inadecuadas e ignorando que “el crecimiento de los senos, el ensanchamiento de las caderas y el aumento de la estatura están determinados genéticamente en el organismo” (Profamilia, s.f.), a menos de que queden en embarazo (Martínez *et al.*, 2017).

Aunque no es mucha la diferencia entre géneros, en este estudio las mujeres son quienes muestran tener mayores ideas falsas con respecto a la sexualidad; al contrario de otras investigaciones en las que los hombres presentan mayores porcentajes de ideas erróneas (Cordón-Colchón, 2008; Fajardo *et al.*, 2014; Osorio y Cuello, 2013); se pensaría que esto sucede debido a que en el contexto de la ruralidad para algunas mujeres el tema de la sexualidad es más limitado y reservado.

Otro aspecto para resaltar son las edades en correlación con estas creencias, puesto que se denota la disminución de ideas erróneas a medida que se tiene mayor edad, como así

se confirma en investigaciones similares (Cordón-Colchón, 2008; Osorio y Cuello, 2013). Debido a esto se quiere resaltar la importancia del papel de la educación sexual en todas las etapas de la vida (Donato-López, 2022), puesto que la sexualidad es un aspecto inherente al ser humano y educar es la acción más importante para que esta no se convierta en un hecho traumático ni doloroso o discriminatorio (Nkwemu *et al.*, 2019).

Con respecto a los estudiantes que ya habían tenido relaciones sexuales, un 27 % de estos aún presentan ideas erróneas alrededor del tema, lo que significa que ser sexualmente activos no implica tener conocimiento sobre ciertos temas relacionados, como así lo confirman varios estudios donde se encontró que, más de la mitad reportaron haber tenido relaciones sexuales, pero también obtuvieron bajas puntuaciones en conocimientos sobre sexualidad (Cardona *et al.*, 2015; González *et al.*, 2014).

Además, se lograron identificar diez mitos y creencias que podrían incidir en el embarazo en adolescentes. Para comenzar, se retomará el mito según el cual el alcohol y las drogas son estimulantes sexuales, puesto que el 41 % de los indagados refirieron que esta práctica es cierta, en otro estudio se evidenció algo similar donde los encuestados con previa experiencia de consumo coincidieron en que esta combinación es más placentera (Muñoz *et al.*, 2020; Pinzón *et al.*, 2020; Valencia, 2021); lo cual es una situación que genera preocupación debido a los efectos dañinos a largo plazo (González *et al.*, 2005).

Una segunda creencia es que la pastilla del día después es un método de planificación frecuente, el 33 % respondió que esto era verdad; por lo tanto, es indispensable desmitificar esta idea, ya que no es un método que tenga alto grado de efectividad anticonceptiva (Oizerovich y Labovsky, 2009). Otra creencia muy común es decir que con preservativo no se siente placer;

en nuestra institución el 33% de los estudiantes manifestaron que esto era cierto, siendo un porcentaje similar en otras investigaciones (Gómez *et al.*, 2001; Grisales *et al.*, 2014); en otra investigación, el 73 % de hombres y 89 % de mujeres aseveraron que con el condón es incómodo o no se siente igual (Osorio y Cuello, 2013). Además de estudios que mencionan que el condón no es un privilegio para los hombres, pues estos temen que disminuya su desempeño sexual y sean rechazados por sus parejas (Mwaisaka *et al.*, 2020).

Las siguientes creencias fueron reconocidas como ciertas por el 24 % de los jóvenes: una refiere que hay que probarlo todo para estar sexualmente liberado y la otra tiene que ver con la posibilidad de evitar embarazos al tener relaciones durante el periodo. Estas ideas promueven prácticas sexuales de riesgo como no usar métodos anticonceptivos, ni de barreras, consumir sustancias psicoactivas durante el coito, participar en orgías o tener relaciones durante el periodo, entre otras (Bahamón *et al.*, 2014).

Los cinco mitos y creencias restantes fueron de bajo porcentaje durante la investigación: i) el coito interrumpido es un método seguro para evitar el embarazo, ii) la mujer no puede quedar embarazada en la primera relación sexual, iii) la doble protección es utilizar dos condones, iv) la mujer es la única responsable de planificar y v) tomar Coca-Cola con Alka Seltzer evita el embarazo. Esto quiere decir que son ideas que están disminuyendo en los adolescentes y jóvenes, probablemente porque a diferencia del siglo XX, cuando la escuela era un espacio en el que se reproducían mitos y discursos pseudocientíficos para infundir miedo sobre la sexualidad (Bermúdez Gutiérrez, 2022), en la actualidad se están tratando estos temas con más libertad y apertura en las instituciones educativas; por decisiones políticas, pero también por reclamos de jóvenes quienes solicitan educación más contextualizada

y pertinente con las realidades sociales (Oquendo, 2021).

## Conclusiones

Este estudio nos lleva a reflexionar sobre cómo se está impartiendo la educación sexual en los jóvenes que están distantes de las zonas urbanas, con barreras de acceso a la salud y la información puesto que estas brechas sociales propician ambientes para que los mitos y las creencias se sigan propagando de generación en generación y, por ende, sigan persistiendo problemáticas como el embarazo en adolescentes, la conyugalidad a temprana edad y las conductas sexuales de riesgo.

La educación sexual en la zona rural debe ser impartida para adultos y jóvenes, puesto que como se pudo observar, tener relaciones sexuales no es suficiente para conocer información verídica sobre temas relacionados; así pues, la educación sexual es una manera de promover la formación desde el hogar y continuar reforzando en la institucionalidad. Además, es imperativo que estas acciones se inicien desde edades más tempranas ya que son los menores entre 11 y 13 años quienes, en plena etapa de exploración, presentan mayor desconocimiento sobre su sexualidad. Los procesos formativos deben recalcar que esta no se limita al coito, al noviazgo o a los métodos anticonceptivos, sino que es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de la vida y abarca al sexo, género, identidad, orientación, el placer, el afecto, la intimidad, las violencias, el erotismo y la reproducción (Organización Mundial de la Salud, 2006).

## Referencias

- Albornoz, M. y Tipiana, K. (2022). *Aceptación de mitos sobre la violencia sexual y actitudes hacia el machismo en jóvenes de la provincia de Ica-2022* [Trabajo de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/e3cia>
- Alegría, T. (2021). *Actitudes hacia el machismo y la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en adultos de la región Ica* [Trabajo de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/irlnk>
- Anrango, M. (2012). *Incidencias de mitos y creencias de la sexualidad en el rendimiento escolar de los adolescentes del ciclo diversificado del colegio "Ingeniero Federico Páez" de la ciudad de Otavalo durante el año 2010-2011. Propuesta alternativa* [Trabajo de Grado, Universidad Técnica del Norte]. <https://n9.cl/4zvf9>
- Argañaraz, F. (18 de agosto de 2013). Los riesgos de buscar el orgasmo simultáneo. *Clarín*. <https://n9.cl/8c31jt>
- Bahamón, M., Vianchá, M. y Tobos, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 327-353.
- Bermúdez Gutiérrez, L. (2022). Cuerpo, género y sexualidad: el giro pedagógico que resiste en la escuela. *Educación y Ciudadanía*, (43), 53-70. <https://n9.cl/oj37r>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Betancur, J. y Murcia, N. (2021). Los propósitos y métodos de investigación de la inclusión en educación: algunos desplazamientos. *Boletín Redipe*, 10(5), 51-70. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1284>
- Bustos, A. (2011). Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables? *Profesorado*, 15(2), 155-170.
- Cardona, D., Ariza-Gerena, A., Gaona-Restrepo, C. y Medina-Pérez, Ó. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Archivo Médico de Camagüey*, 19(6), 568-576.
- Casas, J., Domínguez, J., García, C., Martos, E., Rivera, L. y Zamora, A. (2010). *Estadística para las ciencias sociales*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Castañeda, Y. (2020). La comunidad escolar: colectividad hacia la investigación transdisciplinar. *Educación y Ciudad*, (38), 25-34. <https://doi.org/10.36737/01230425.n38.2020.2311>
- Cordón-Colchón, J. (2008). Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo. *Matronas Profesión*, 9(3), 6-12.
- De Godoy, C., de Almeida, F., Alencastro, L., de Matos, K. e de Souza, S. (2012). Sexualidade na adolescência: mitos e tabus. *Ciência e Enfermería*, 18(3), 25-37.
- Della, M. (2013). Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la sexualidad, en la población adolescente de la ciudad de Buenos Aires. *Psiencia*, 5(2), 24-34. DOI: 10.5872/psiencia/5.1.23.
- Donato-López, C. (2022). Abordar la sexualidad de niñas, niños y adolescentes en Bogotá. *Educación y Ciudad*, (43), 89-

108. <https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2681>
- Duque Ramírez, G. C. (2023). Estrategias para la prevención de embarazos en adolescentes del área rural. En L. A. Guío Rojas y S. Osorio León (Eds.), *Reflexiones desde la orientación escolar. Aproximaciones psicosociales* (pp. 65-76). IDEP. <https://n9.cl/0u75l>
- Fajardo, C., Gómez, B. y Guerrero, A. (2014). *Mitos y creencias sobre sexualidad en adolescentes de Baños, Cuenca 2014* [Trabajo de Grado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20943/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Ferragut, M., Rueda, P., Cerezo, V. and Ortiz, M. (2022). What Do We Know About Child Sexual Abuse? Myths and Truths in Spain. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(1-2), 757-775. DOI: [doi/10.1177/0886260520918579](https://doi.org/10.1177/0886260520918579).
- Gómez, R., Herrera, A., Herrera, A., Delgado, A., Mejía, C., Vanegas, A. y Lerma, H. (2001). Conocimientos, mitos y creencias frente al condón y la sexualidad en jóvenes escolarizados de Pereira. *Revista Médica de Risaralda*, 7(1), 9-14.
- González, D., Abeba, A., Torre, M. y Mora, F. (2014). Necesidades de salud sexual y reproductiva en estudiantes de una universidad pública mexicana. *Global Health Promotion*, 21(3), 68-79. DOI: [10.1177/1757975913516653](https://doi.org/10.1177/1757975913516653).
- González, T., Gálvez, E., Álvarez, N., Cobas, F. y Cabrera, N. (2005). Drogas y sexualidad: grandes enemigos. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 21(5-6), 1-14.
- Grisales, H., Castaño, G., Colorado, L. y Rodas, J. (2014). Factores asociados a las prácticas sexuales de riesgo en estudiantes de colegios públicos y privados de la ciudad de Medellín, (Colombia) 2011. *Investigaciones Andinas*, 16(29), 1030-1044.
- Henao, Beatriz. (2018) Educación sexual en adolescentes de la comunidad rural de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima. [Trabajo de grado, Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano]. <https://n9.cl/rxha4>.
- Hernández, H., Tobón, S. y Juárez, L. G. (2021). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para diagnosticar el proceso de inclusión en las Escuelas Normales. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 12(22), 1-16.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2012). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Ipas. (2020). *Cuando hablamos de salud sexual de l@s adolescentes, es común escuchar frases que l@s estigmatizan. ¿Son mitos o realidades? ¡Vamos a identificarlos!* [https://ipasmexico.org/pdf/Booklet\\_mitos\\_web\\_spread.pdf](https://ipasmexico.org/pdf/Booklet_mitos_web_spread.pdf)
- Martín Casares, A. (2008). *Antropología del género*. Cátedra. <https://n9.cl/7wgba>
- Martínez, M., González, D. y Chávez, K. (2017). *El embarazo en la adolescencia, infelices consecuencias*. <https://n9.cl/b6kxv>
- Muñoz, A., González, D. y Quevedo, S. (2020). *Mitos atribuidos al consumo de sustancias psicoactivas referidos al desempeño sexual en estudiantes universitarios*

- [Trabajo de Grado, Universidad Católica de Colombia]. <https://n9.cl/2rc6y>
- Murcia, N. y Ospina, F. (2012). *Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de maestrías y doctorados en el periodo 2000-2010*. Cinde.
- Mwaisaka, J., Gonsalves, L., Thiongo, M., Waithaka, M., Sidha, H., Agwanda, A., Mukiira, C. and Gichangi, P. (2020). Exploring contraception myths and misconceptions among young men and women in Kwale County, Kenya. *BMC Public Health*, 20, 1-10. DOI: 10.1186/s12889-020-09849-1.
- Nkwemu, S., Jacobs, C. N., Mweemba, O., Sharma, A. and Zulu, J. M. (2019). "They say that I have lost my integrity by breaking my virginity": Experiences of teen school going mothers in two schools in Lusaka, Zambia. *BMC Public Health*, 19, 1-8. DOI: 10.1186/s12889-019-6394-0.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Oizerovich, S. y Labovsky, M. (2009). Mitos y realidades en anticoncepción de emergencia. *Revista de Endocrinología Ginecológica y Reproductiva*, 16, 42-48.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health*. <https://n9.cl/u8u5pi>
- Ortega, Virgilio; Ojeda, Pilar; Sutil, Francisca; Sierra, Juan. (2005) Culpabilidad sexual en adolescentes: estudio de algunos factores relacionados. *Anales de Psicología*. 21(2), 268-275. <https://n9.cl/x160j>
- Oquendo, E. (2021). *Significados de los/ las jóvenes sobre la educación sexual recibida en la familia y en las instituciones educativas de Calarcá, Quindío* [Tesis de Maestría, Universidad de Caldas]. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17223>
- Osorio, L. y Cuello, K. (2013). Evaluación de mitos sexuales de acuerdo al género y nivel de formación en jóvenes universitarios y de educación media. *Realitas*, 1(1), 9-13.
- Pascual, A. (2012). *Métodos cuantitativos de investigación en trabajo social: metodología y análisis de datos*. Editorial Académica Española.
- Pazos, C. (2010). *La necesidad de intervenciones educativas que rompan con los mitos sexuales y las creencias sexistas de nuestros adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria]. <https://n9.cl/fjskr>
- Pinzón, M., Caldas, L., Mera, A., Arias, M., Astaiza, A. y Cortés, M. (2020). Sexualidad, alcohol y sustancias psicoactivas en relación con el embarazo no deseado en universitarios. *Hacia la Promoción de la Salud*, 25(2), 124-139. DOI: 10.17151/hpsal.2020.25.2.13.
- Profamilia. (s.f.). *Conoce tu cuerpo, vive tu sexualidad*. <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/>
- Real Academia Española. (s.f.). Mito. En *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado en 2022, de <https://dle.rae.es/mito>

- Rojas, I. (2016). *Mitos sobre sexualidad en adolescentes del 3º, 4º y 5º año de secundaria de la I. E. Juana Infantes Vera, distrito El Agustino* [Trabajo de Grado, Universidad Alas Peruanas]. <https://n9.cl/pnzuv>
- Sánchez, K. (2021). *Mitos y creencias sobre sexualidad en alumnos de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Al Gore Comas 2021* [Trabajo de Grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://n9.cl/xzncf>
- Serrano, M. F., Serrano, M. N. y Mármol, M. M. (2015). Impacto del trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(1), 147-153.
- Shihab, L. (12 de julio de 2018). *16 mitos sobre la salud sexual y reproductiva*. <https://divulgacion.minciencias.gov.co/mitos-sexualidad>
- Stoner, M., Rucinski, K., Edwards, J., Selin, A., Hughes, J., Wang, J., Agyei, Y., Gomez-Olive, F., MacPhail, C., Kahn, K. and Pettifor, A. (2019). The Relationship Between School Dropout and Pregnancy Among Adolescent Girls and Young Women in South Africa: A HPTN 068 Analysis. *Health Education and Behavior*, 46(4), 559-568. DOI: 10.1177/1090198119831755.
- Tinago, C., Ingram, L., Frongillo, E., Blake, C., Engelsmann, B. and Simmons, D. (2018). Understanding Conceptualizations of Pregnancy and Planning for Pregnancy Among Adolescent Girls and Young Women in Harare, Zimbabwe. *Qualitative Health Research*, 28(9), 1509-1519. DOI: [doi/10.1177/1049732318768231](https://doi.org/10.1177/1049732318768231).
- Tójar, J. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. La Muralla.
- Trejo, L. y Hernández, M. (2017). *Mitos de la sexualidad femenina y su influencia en la personalidad de las mujeres entre los 18 y 25 años de edad* [Trabajo de Grado, Universidad Dr. José Matías Delgado]. <https://n9.cl/lhqvf>
- Valencia, L. (2021). *Conductas sexuales de riesgo, en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Villa Santana, de la ciudad de Pereira* [Tesis de Maestría, Universidad de Caldas]. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/16650>
- Vera-Gamboa, L. (1998). Historia de la sexualidad. *Revista Biomédica*, 9, 116-121.
- Zambrano-Plata, G., Bautista-Rodríguez, L. y López, V. (2018). Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. *Salud Pública*, 20(4), 408-414. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.52320>