

# Desafíos bioéticos de la universidad del siglo XXI\*

Mariadela Bello\*\*, José Vicente Villalobos Antúnez\*\*\*

## Resumen

**Introducción.** La sociedad pareciera haber perdido el *telos* de humanización debido al giro tecnocientífico; este ha desarticulado medios y fines, por lo que resulta imperioso abordar los problemas desafiantes que genera. Se impone insertar la bioética en el currículum universitario, con la finalidad de cultivar valores bioéticos durante el aprendizaje de la ciencia y, en consecuencia, exaltar teleológicamente el valor de la vida global. Se destacan los proyectos educativos orientados en este sentido, como cuestión curricular que se ocupa de educar para cuidar la vida a través del cuidado humano, en perspectiva de alteridad y convivencia. **Objetivo.** Reflexionar sobre algunos desafíos de la bioética en la Universidad del siglo XXI. **Materiales y métodos.** Mediante metodología hermenéutica/dialéctica, centrada en el análisis de textos y documentos de interés. **Resultados.** Se destacan como resultado los siguientes desafíos: 1) Establecer un verdadero y fructífero diálogo bioético entre Estado, universidades y comunidad científica; 2) Que estos asuman la responsabilidad bioética que la sociedad interpela; 3) Viabilizar la bioética como dimensión global/puente entre ciencias y humanidades; 4) Construir el horizonte bioético posible/factible para la sociedad del siglo XXI. **Conclusión.** Enfatizar en la formación de sujetos reflexivos/conscientes de su papel en el mundo de vida compartido. Resulta urgente en este siglo, caracterizado por tantos medios-técnicos y por pocos fines-de-vida, poner en práctica la mediación bioética en espacios universitarios, pues se trata de generar conciencia vital. Corresponde a la sociedad el rol de propiciar un nuevo hacer de la ciencia, más humano, prudente y comprometido con la vida.

**Palabras clave:** bioética global, desarticulación de medios y fines, ciencia responsable, educación universitaria, principios bioéticos.

## Bioethical challenges of universities in the 21st century

### Abstract

**Introduction.** The society seems to have lost its humanizing *telos*, due to the technoscientific twist it has been experiencing. It has disarticulated means and purposes, and

\* Artículo derivado de la investigación conducente a la Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al título de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, titulada "La bioética como principio rector en la educación universitaria venezolana. Un análisis hermenéutico de la mediación bioética" finalizada en el año 2012 y tutorada por el Dr. José Vicente Villalobos Antúnez.

\*\* Abogada, magíster en Gerencia Tributaria, magíster en Derecho Mercantil, Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de Postgrado en la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Investigadora en Ciencias Jurídicas y en Ciencias de la Educación. Editora de la Revista Electrónica Arbitrada Commercium et Tributum.

\*\*\* Abogado, Licenciado en Filosofía, Especialista en Gerencia, Doctor en Derecho, Posdoctorado en Gerencia de la Educación Superior, Posdoctorado en Gerencia de las Organizaciones, Editor Jefe de la Revista Opción de la Universidad del Zulia (LUZ), Catedrático de Bioética, Epistemología, Filosofía Política y Filosofía del Derecho de La Universidad del Zulia; Coordinador de la Línea de Investigación y del Diplomado "Bioética, Complejidad y Problemas Transdisciplinarios de la Ciencia y la Tecnología" de La Universidad del Zulia. Excoordinador de la Unidad Académica de Filosofía de la Ciencia, Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia. Docente e investigador de Pre y Posgrado. Tutor de Tesis de Doctorado.

this fact demands an approach to the challenging problems it generates. Bioethics has to be approached by the universities' curricula, aiming to cultivate bioethical values during the learning process of science and, in consequence, teleologically exalt the value of global life. The educative projects oriented to this idea are highlighted as a curricular aspect dedicated to educate for caring about life through human care, under a perspective of coexistence. **Objective.** Reflecting about some of the challenges bioethics has in the universities, for the 21st century. **Materials and methods.** A hermeneutical/dialectic methodology centered on the analysis of texts and documents of interest. **Results.** The following challenges are highlighted: 1). A true and fruitful bioethical dialog between the state, the university and the scientific community; 2). These three actors must assume the bioethical responsibility the society interpellates; 3). Regard bioethics as a feasible bridge between sciences and humanities; 4). Build the bioethical horizon that is best for the 21st century's society. **Conclusion.** Emphasize the formation of subjects that are reflective/conscious of their role in the living world they share. It is urgent, in this century characterized by many technical means and few life purposes, to materialize the bioethical mediation in the universities, because the idea is to generate vital consciousness. The society must propitiate a new practice of science in more human, prudent and life-committed ways.

**Key words:** global bioethics, disarticulation of means and purposes, responsible science, university education, bioethical principles.

## Desafios bioéticos da universidade do século XXI

### Resumo

**Introdução.** A sociedade parecesse ter perdido o telos de humanização devido ao giro tecnocientífico; este desarticulou meios e fins, pelo que resulta imperioso abordar os problemas desafiantes que gera. Impõe-se inserir a bioética no currículum universitário, com a finalidade de cultivar valores bioéticos durante a aprendizagem da ciência e, em consequência, exaltar teleologicamente o valor da vida global. Destacam-se os projetos educativos orientados neste sentido, como questão curricular que se ocupa de educar para cuidar a vida através do cuidado humano, em perspectiva de alteridade e convivência. **Objetivo.** Reflexionar sobre alguns desafios da bioética na Universidade do século XXI. **Materiais e métodos.** Mediante metodologia hermenêutica/dialética, centrada na análise de textos e documentos de interesse. **Resultados.** Destacam-se como resultado os seguintes desafios: 1) Estabelecer um verdadeiro e frutífero diálogo bioético entre Estado, universidades e comunidade científica; 2) Que estes assumam a responsabilidade bioética que a sociedade interpela; 3) Viabilizar a bioética como dimensão global/ponte entre ciências e humanidades; 4) Construir o horizonte bioético possível/viável para a sociedade do século XXI. **Conclusão.** Enfatizar na formação de sujeitos reflexivos/conscientes de seu papel no mundo de vida compartilhado. Resulta urgente neste século, caracterizado por tantos meios-técnicos e por poucos fins-de-vida, pôr em prática a mediação bioética em espaços universitários, pois se trata de gerar consciência vital. Corresponde à sociedade o papel de propiciar um novo fazer da ciência, mais humano, prudente e comprometido com a vida.

**Palavras importantes:** bioética global, desarticulação de meios e fins, ciência responsável, educação universitária, princípios bioéticos.